Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
г. Каменки Пензенской области

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №7 г. Каменки
_____ Ю.В. Телегин
Приказ №21/2 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекционному курсу
«Психокоррекционные занятия»
5 класс
вариант 1

Составила:
педагог-психолог Лузина Е.А.

2026

Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с нарушениями интеллекта характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое;

- низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- недостаточное развитие мелкой моторики;

- очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

-недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

-некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

-состояние нервной системы ослаблено- дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

-социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде

нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограниченны.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Цель коррекционно-развивающей работы– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения и социализации.

Задачи коррекционной работы:

1. выявление уровня развития высших психических функций, запаса общих представлений об окружающем, коэффициента интеллекта, индивидуально-типологических свойств личности;
2. развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
3. формирование положительной мотивации к обучению;
4. развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности;
5. создание благоприятного психологического климата;
6. формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
7. развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям
8. оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;
9. определение динамики развития обучающегося;
10. психологическое просвещение педагогов и родителей

Принципы коррекционной работы:

- соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с лёгкой умственной отсталостью, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля,

взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
- принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Место курса в учебном плане

В соответствии с учебным планом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» реализуется в объеме 2 часа в неделю (68 часов в учебном году). Занятия проводятся в индивидуальной форме. Каждое занятие рассчитано на 40 минут.

Планируемые результаты курса «Психокоррекционные занятия»

Личностные:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- составлять план действий с помощью педагога;

- соблюдать правильные действия при штриховке;
- пользоваться элементами расслабления;
- группировать предметы по нескольким самостоятельно выделенным признакам, обозначать их словом;
- конструировать сложные формы из 9-16 элементов;
- находить нереальные элементы нелепых картинок;
- определять противоположные качества и свойства предметов;
- определять на слух звучание различных музыкальных инструментов;
- моделировать расположение предметов в заданном пространстве;
- определять возраст людей и последовательность основных жизненных событий.

Достаточный уровень:

- целенаправленно выполнять действия по 3х, 4х-звенной инструкции педагога;
- самостоятельно классифицировать предметы по различным признакам;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по функциональному назначению;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

0 баллов – нет фиксируемой динамики;

1 балл – минимальная динамика;

2 балла- удовлетворительная динамика;

3 балла – значительная динамика.

Оценка эффективности психокоррекционных воздействий определяется при повторном обследовании детей в конце года с помощью следующих диагностических методик:

- Экспресс – методика выявления тревожности у пятиклассников в период адаптации;
- проективная методика «Кактус»;
- «10 слов» Лурия;
- «Исключение лишнего»;
- «Методика Пьерона-Рузера»;
- «Мотивация учения» методика Н.Г. Лускановой;
- «Самооценка» методика Демо-Рубинштейна).

Особенности построения курса

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у обучающегося определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у обучающего при выполнении заданий.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающегося.

Методы коррекционной работы: упражнения, направленные на развитие психических процессов(внимания, памяти, мышления, речи, сенсорного восприятия), самоконтроля, нейропсихологические упражнения: дыхательно-координационные упражнения; упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки; кинесиологические упражнения, элементы арт-терапии, сказкотерапии, песочной терапии.

Содержание коррекционного курса

Тематика развивающих занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает 4 основных блока:

1. Развитие и коррекция когнитивных процессов:

- развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики;
- приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков;
- становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- расширение словарного запаса.

2. Коррекция эмоционально-личностной сферы:

- формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир;
- умение определять личностные качества свои и других людей;
- формирование адекватной самооценки;
- достоинства и недостатки;
- навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями;

3. Развитие коммуникативных навыков:

- становление умения владеть средствами общения;
- формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам;
- формирование навыков сотрудничества;
- установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к собеседнику;
- способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы:

- эмоции и чувства, сложности идентификации чувств, выражение чувств, отделение чувств от поведения, формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние;

- формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния;
- отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;
- понятие группового давления и принятие собственного решения;
- формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения;
- поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению;
- коррекция агрессивности обучающихся.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Диагностика	1
1. Развитие и коррекция когнитивных процессов		
2.	Развитие мелкой моторики; графомоторных навыков	3
3.	Развитие переключения и распределения внимания	3
4.	Тактильно-двигательное восприятие	4
5.	Кинестетическое и кинетическое развитие	3
6.	Развитие конструктивной деятельности.	7
7.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	5
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5
9.	Развитие мышления и мыслительных операций	10
10.	Ассоциативная память. Навыки запоминания.	5
11.	Развитие речи. Работа с текстом.	4
2. Коррекция эмоционально-личностной сферы		
12.	Самопознание. Личностные качества свои и других	2
13.	Достоинства и недостатки	1
14.	Формирование навыка контроля за своей деятельностью	3
3. Развитие коммуникативных навыков		
15.	Культура общения	3
16.	Формирование навыков сотрудничества	2
4. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы		
17.	Эмоции и поведение. Формирование навыка самоконтроля	2
18.	Формирование личностной позиции. Противостояние давлению.	2
19.	Формирование навыков саморегуляции	2
20.	Диагностика	1
Итого:		68

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112247

Владелец Телегин Юрий Викторович

Действителен С 10.03.2026 по 10.03.2027