Управление образования администрации Каменского района

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г Каменки Пензенской области

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 .08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 21/2 от 01.09.2026
_____(Телегин Ю.В.)

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественнонаучной направленности

«Удивительный мир»

Возраст учащихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Кабанова Мария Ивановна

г. Каменка, 2026

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы……3
   1.1. Пояснительная записка…… 3
   1.2. Учебно-тематический план…….. 7
   1.3. Содержание программы……8
   1.4. Планируемые результаты……...15
2. Комплекс организационно-педагогических условий……..16
   2.1. Календарный график образовательного процесса……17
   2.2. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов освоения программы……...17
   2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы18
   2.4. Список литературы и Интернет-ресурсов…….22
   2.5. Словарь терминов……23
3. Приложение…….27

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир» имеет естественнонаучную направленность, модифицированная, рассчитана на один год обучения. Уровень освоения программы - стартовый. Программа рассчитана на учащихся в возрасте 7-8 лет и реализуется на базе МОУ СОШ №7 г. Каменки.

Программа разработана в соответствии со следующими **нормативными** документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
-Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года”;
-Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции»;
-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. № 2501-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.;
-Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Письмо от 18.11.2015 г. № 09-32-42 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных образовательных программ»

- Устав и локальные акты МОУ СОШ №7;
- Положение о дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программах, реализуемых в объединениях дополнительного образования детей МОУ СОШ №7 г. Каменки. Приказ № 21/1 01.09.2026г.
- Положение о промежуточной аттестации и аттестации по завершению программы Приказ №21/1 01.09.2026 г.

Актуальность программы

Программа отвечает образовательным потребностям учащихся, родителей и общества:

*Для государства***:** программа отвечает задачам научно-технологического развития страны, закладывая фундамент для будущих научных кадров.

*Для общества***:** способствует формированию экологически грамотной личности с развитым критическим мышлением, готовой к жизни в высокотехнологичном мире.

Для родителей: предоставляет качественную альтернативу пассивному досугу, обогащает знания ребёнка.

*Для детей***:** отвечает на естественный познавательный интерес ребёнка через игровую и исследовательскую деятельность, развивая любознательность, логику и сенсорные навыки.

Новизна программы.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир» заключается в модифицированном подходе к интеграции дисциплин, с акцентом на исследовательскую деятельность. В программе используются современные образовательные технологии. Это подразумевает использование цифровых микроскопов для визуализации процессов.

Педагогическая целесообразность программы заключается в её полном соответствии возрастным психофизиологическим особенностям учащихся и строится на ведущей для этого возраста игровой деятельности, которая органично интегрирует в себя элементы учебной и исследовательской деятельности, что позволяет:

- развивать познавательно-исследовательскую активность;
- обеспечивать интеграцию образовательных областей;
- стимулировать речевое и интеллектуальное развитие;
- формировать основы экологической культуры.

Таким образом, педагогическая целесообразность программы определяется её способностью не просто передавать знания об окружающем мире, а целенаправленно развивать у учащегося ключевые *компетенции*:

любознательность, наблюдательность, умение анализировать и делать выводы, что является надёжной базой для успешного обучения.

Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе использования технологий программы экологического образования; О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа», а также технологии программы экологического образования детей «Мы» под редакцией Н. Н. Кондратьевой и программы дополнительного образования «Удивительный мир» педагога дополнительного образования Фоминой Л.А.

В основе теоретических основ программы исследования Е.Н. Букварёвой, О.В. Бурской на тему «Формирование экологических знаний учащихся средствами учебно – игровой и экспериментальной деятельности», В.В. Сериков «Концепция личностно – ориентированного образования», В.Е. Борейко «Идеи экологической этики».

Принципы реализации программы.

Принцип развивающего обучения:

умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения на основе полученных знаний.

Принцип последовательности, системности и преемственности в обучении: каждое занятие является логическим продолжением ранее проводившейся работы, переходя от простых к более сложным формам обучения.

Принцип личностно – ориентированного подхода: предоставление каждому учащемуся свободы проявления своих индивидуальных особенностей и способностей.

Содержание программы

Программа реализуется в доступной и интересной форме: разнообразных дидактических играх (коллективных, игры с небольшой группой учащихся, партнерских) и упражнениях с использованием наглядного материала.

Содержание программы состоит из практических занятий: экспериментов, наблюдений, творческих заданий на природоведческие темы. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность учащихся.

Программа состоит из следующих разделов: «Мир живой природы», «Неживая природа», «Физические явления».

Раздел «Мир живой природы» направлен на приобретение знаний о разнообразии животного и растительного мира родного края. Даёт возможность применять полученные знания для объяснения процессов и явлений живой природы.

Раздел «Неживая природа» знакомит учащихся с разнообразием явлений в неживой природе. Даёт возможность путём экспериментальной деятельности изучить свойства воздуха, воды, камней, почвы. Применить знания на практике.

Раздел «Физические явления» даёт представление о таких свойствах, как прочность, эластичность, хрупкость, тяжесть материалов, из которых сделаны различные бытовые предметы.

Воспитательный потенциал программы «Удивительный мир» реализуется через её содержание, методы и формы работы, способствуя формированию гармонично развитой личности.

- *Нравственное воспитание:*

Формирование бережного отношения к природе.

Воспитание трудолюбия и аккуратности.

- *Интеллектуальное и познавательное воспитание:*

Формирование основ экологической культуры.

- *Эстетическое воспитание:*

Формирование чувства прекрасного.

Творческое самовыражение.

В совокупности воспитательный потенциал программы направлен на формирование у учащихся не только знаний об окружающем мире, но и устойчивых личностных качеств.

Цель программы:

Формирование основ экологической культуры у учащихся через вовлечение в практическую исследовательскую деятельность.

Задачи

- Познакомить учащихся с основными свойствами объектов живой и неживой природы.
- Сформировать представления о простейших природных явлениях и сезонных изменениях.
- Научить проводить элементарные опыты и эксперименты, соблюдая простейшие правила безопасности.
- Развивать познавательно-исследовательскую деятельность: умение наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы и выдвигать гипотезы.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к природе, желание защищать и сохранять её.

Адресат программы. Программа ориентирована на учащихся 7-8 лет. Возраст 7-8 лет можно охарактеризовать как возраст овладения учащимся активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность,

отделяясь от практической деятельности и опережая её. Учащиеся приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем мире, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Форма обучения - очная.

Объем программы: 72 учебных часа.

Режим занятий:

Количество занятий - 2 часа в неделю: 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность занятия 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Традиционная модель реализации программы представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Удивительный мир» — это стартовый уровень освоения предлагаемых умений и навыков, который предполагает приобретение знаний и умений, учитывая возрастные особенности учащихся и освоение основных тем по разделам.

Занятия проводятся по группам и всем составом. Группы формируются из учащихся одного возраста. Прием учащихся проводится на добровольной основе. Наполняемость группы до 15 человек.

1.2. Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	**теория**	**практика**	
1.Раздел «Мир живой природы»					
1.1	Вводное занятие.	2	1	1	Наблюдение
1.2	Растения	4	1	3	Наблюдение
1.3	Мир насекомых.	4	1	3	Контрольное задание.
1.4	Дикие и домашние животные.	4	1	3	Контрольное задание.
1.5	Птицы.	4	1	3	Викторина

1.6	Рыбы	4	1	3	Наблюдение
1.7	Красная книга.	2	1	1	Творческое задание
1.8	Времена года	4	1	3	Творческое задание
2.Раздел «Неживая природа»					
2.1	Волшебница - вода	6	2	4	Контрольное задание.
2.2	Воздух - невидимка.	6	2	4	Наблюдение
2.3	Почва	6	2	4	Контрольное задание.
3.Раздел «Физические явления»					
3.1	Звук.	4	1	3	Выполнение задания
3.2	Свет.	4	1	3	Контрольное задание.
3.3	Магнетизм.	2	1	1	Наблюдение
3.4	Электричество.	2	1	1	Наблюдение
3.5	Космос.	4	1	3	Творческое задание
3.6	Явления природы	4	1	3	Наблюдение
3.7	Приборы для наблюдения	4	1	3	Наблюдение
3.8	Итоговое занятие	2	1	1	Презентация
	Итого	**72**	**22**	**50**	

1.3. Содержание программы.

Тема 1.1 Вводное занятие.

*Теория***.** Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности на занятиях. Понятие: живая и неживая природа.

*Практика***.** Игровое упражнение «Знаю – не знаю. Умею – не умею». Игра-викторина «Чем я люблю заниматься?». Просмотр презентации «Живая и неживая природа»».

Контроль. Наблюдение.

1. Раздел «Мир живой природы»

Тема 1.2. Растения.

*Теория***.** Многообразие растений. Строение растений. Деревья и кустарники.
*Практика***.** Просмотр видеофильмов о деревьях. Изучение строения листьев деревьев. Рассматривание на участке растений и деревьев. Волшебные семена. Посадка семян в горшочках. Создания благоприятных условий для всхожести: свет, влага, тепло.
*Контроль***.** Наблюдение и опрос

Тема 1.3. Растения.

*Теория***.** Растение выделяет кислород. Овощи и фрукты. Комнатные растения.
Практика.. Опыты. «А что будет, если…». Отгадывание загадок**.** Игра «У кого такое растение?», «Что за дерево такое?». Отличие овощей и фруктов: вкус, внешний вид. Игра «Сад или огород». Викторина «Удивительный мир растений».
*Контроль***.** Наблюдение за проросшим растением (фасолью) и описание его частей.

Тема 1.4. Мир насекомых.

*Теория***.** Кто такие насекомые? Многообразие и значение насекомых в природе. Особенности внешнего строения насекомых.
Практика. Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых» Опыт «Муравьиная дорога».
Контроль. Наблюдение.

Тема 1.5. Мир насекомых.

*Теория***.** Сезонные явления в жизни насекомых. Насекомые нашего края. Польза и вред насекомых в природе.
Практика. Викторина «Мир насекомых».
Контроль. Контрольное задание: с помощью лупы рассмотреть и сравнить изображение насекомых.

Тема 1.6. Дикие и домашние животные.

Теория. Разнообразие в мире животных. Животные разных стран. Место обитания, корм, изменение поведения в разное время года, потомство, повадки.
Практика. Викторина «Чей малыш?»
Контроль. Опрос

Тема 1.7. Дикие и домашние животные.

Теория. Животные нашего края (домашние и дикие). Отличительные особенности домашних животных от диких.
Практика. Экспериментально-опытная работа с домашними животными.
Контроль. Контрольное задание. Классифицировать животных по месту обитания и способу жизни с человеком.

Тема 1.8. Птицы.

Теория. Виды птиц. Среда обитания птиц. Особенности строения птиц.
Практика. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц». Просмотр фильма «Многообразие птиц».
Контроль. Опрос и наблюдение.

Тема 1.9. Птицы.

Теория. Птицы зимующие и перелётные. Птицы нашего края. Роль птиц в жизни человека.
Практика. Изготовленных кормушек. Наблюдение за птицами на прогулке. Рассматривание альбома «Перелётные и зимующие птицы».
Контроль. Викторина «Птицы нашего края»

Тема 1.10. Рыбы

*Теория***:** Виды рыб. Классификация рыб.
Практика: Викторина «Аквариум». Экспериментирование: «Плавает или тонет?», Дидактическая игра «Цветные рыбки».
Контроль: Наблюдение.

Тема 1.11. Рыбы

*Теория***:** Среда обитания. Питание, строение, размножение рыб, сходство и различие.
Практика: Игра «Найди лишнее»: среди картинок с животными найти ту, которая не может жить в воде. Тактильное задание: потрогать чешую рыбы и описать свои ощущения (гладкая, скользкая).
Контроль: Опрос

Тема 1.12. **Красная книга.**

*Теория***.** Красная книга Пензенской области. Редкие животные и растения. Причины исчезновения. Заповедники.
*Практика***.** Просмотр видеофильма «Растения Красной книги Пензенской области». Рассматривание иллюстраций. Загадки. Создание альбома «Редкие животные Пензенского края».
Контроль. Творческое задание: изображение редкого животного из Красной книги.

Тема 1.13. Времена года.

Теория. Времена года.
*Практика***.** Наблюдение на участке. Составление гербария. Дидактическая игра «Когда это бывает?» (картинки с сезонными явлениями (снегопад, листопад, цветение яблонь).
Контроль. Творческое задание: составление круга времён года из четырёх секторов.

Тема 1.14. Времена года.

Теория. Труд людей в разное время года.
*Практика***.** Экскурсия. Опыты с картофелем и яблоками.
Контроль. Наблюдение и опрос

2. Раздел «Неживая природа»

Тема 2.1. Волшебница – вода.
*Теория***.** Значение воды в природе. Разные дожди. Презентация «Грибной дождь, ливень».
Практика. Презентация «Грибной дождь, ливень». **«**О чем рассказала капелька» - видеофильм о круговороте воды в природе. Игра «Море, речка, океан».
Контроль. Опрос
Тема 2.2. Волшебница – вода.
*Теория***.** Музыка воды. Свойства воды: (прозрачная, бесцветная, без запаха и вкуса, растворяет некоторые вещества).
Практика. Слушание музыки (журчит ручей, капает дождь, бушует море).
Опыты: «Вода – растворитель», «Прозрачность воды». Опыт с теплой водой и холодной крышкой. Конденсат. Опыты: «Очищение воды. Природные фильтры», «Непотопляемая бумага».
Контроль. Наблюдение
Тема 2.3. Волшебница – вода.
*Теория***.** Что такое снег и лёд?
Практика. Практическая деятельность со снегом и льдом. Рассматривание снежинок через лупу. Опыты со снегом и льдом. Викторина.
Контроль. Наблюдение
Тема 2.4. Воздух - невидимка.
Теория. Свойства воздуха. Влияние загрязнения воздуха на окружающую среду.
Практика. Опыт со свечой. Эксперимент-игра «Поймай воздух»: Задание: поймать в пакет воздух, закрутить и доказать, что он там есть (пакет стал упругим).
Контроль. Наблюдение.
Тема 2.5. Воздух - невидимка.
Теория. Тёплый и холодный воздух.
Практика. Эксперимент «Теплее - холоднее». Опыт «Свойства теплого и холодного воздуха», «Буря в стакане».
Контроль. Наблюдение.
Тема 2.6. Воздух - невидимка.
Теория. Движение воздушных масс. Причина возникновения ветра.
Практика. Опыт «Реактивный шарик». Видеофильм «Почему бывает

сильный ветер перед дождём?» Выталкивающая сила воздуха: Опыт «Подводная лодка».
Контроль. Наблюдение.

Тема 2.7. Почва.

Теория. Почва. Состав и качество почвы.
Практика. Торф: Опыты: «Определение сухой и влажной почвы», «Что горит в почве?». Опыты «Круги на воде». Эксперимент «Фильтр»: с влажной почвой и подкрашенной водой. Игра-сортировка «Кто где живет?»: картинки с изображением животных (крот, медведь, заяц, ласточка). определить: «Живет в почве/земле» и «Живет на поверхности/в воздухе».
Контроль. Контрольное задание «Исследователи почвы»: с помощью лупы необходимо рассмотреть образец почвы и ответить на вопросы: «Из чего состоит почва?».

Тема 2.8. Почва.

Теория. Песок. Свойства песка (сыпучесть, прочность, рыхлость, проводимость воды). Глина и её свойства (липкость, непроводимость воды, прочность) и применение.
Практика. Опыты: «Свойства мокрого песка», «Песок – фильтр». Глина. Опыты *с* глиной.
Контроль. Наблюдение.

Тема 2.9. Почва.

Теория. Минералы. Их главное свойство - прочность. Мел, известняк, каменный уголь – «живые камни». Их происхождение.
Практика. Работа с «Коллекцией минералов». Определение прочности минералов.
Контроль. Наблюдение.

3.Раздел «Физические явления»

Тема 3.1. Звук.

Теория. Звук, его свойства. Причина возникновения звука.
Практика. Проведение опытов с линейкой, резинкой, игрушкой - пищалкой.. Дидактическое упражнение «Угадай, что за звук?» Игра «Громко-тихо»: выполнить действия по команде: «громко» — топнуть, «тихо» — пройти на цыпочках. Игра «Что звучит?»: с закрытыми глазами определить на слух источник звука (бубен, колокольчик, шуршание бумаги, стук ложки о стакан).
Контроль. Выполнение задания. Эксперимент «Как рождается звук?»

Тема 3.2. Звук.

Теория. Источники звука. Звуковые волны. Соломинки – флейты.
Практика. Игра «Поющая трубочка». Опыты, направленные на определение высоты и силы звука. Эксперименты: звук в воде. Изготовление рупора.
Контроль. Наблюдение и опрос.

Тема 3.3. Свет.

Теория. Солнце, его форма, значение для жизни людей. Солнечный свет
Практика. Презентация: «Какой бывает свет?». Наблюдение за движением Солнца в течение дня. Опыты: «Солнечный зайчик», «Радуга на стене»,
Контроль. Наблюдение.

Тема 3.4. Свет.

Теория. Свет и тень. Образование тени, её зависимость от источника света. Радуга. Отражение.
Практика. Опыт «Живые тени». Игра «Длинная и короткая тень. Почему?» Отгадывание загадок. Эксперимент «Получаем радугу». Викторина «Чудеса у нас на свете». Игра «Найди источник света»: (солнце, луна, свеча, камень, фонарик). Игра «День-ночь».
Контроль. Контрольное задание **-** эксперимент «Свет и тень»: используя фонарики и свои руки объяснить, почему появляется тень.

Тема 3.5 Магнетизм.

Теория. Магнитные силы - физическое явление. Особенности магнита. Действия магнитных сил Земли.
Практика. Эксперимент «Притягивает – не притягивает». Свойства материалов, взаимодействующих с магнитом. Опыты: «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле». Игра-опыт «Магнитная рыбалка».
Выполнение задания «Проведи магнитом через преграду».
Контроль. Наблюдение.

Тема 3.6. Электричество.

Теория: Что такое электричество, где живет и как оно помогает человеку. Правила безопасности. Статическое электричество.
Практика. Игра «Угадай по описанию». Опыты со статическим электричеством «Воздушный шар и ткань», «Магнитная расческа».
Дидактическая игра «Опасно-безопасно»: (розетка, молния, включенный утюг, выключенный фонарик). Игра «Что работает от розетки?»: (если предмет работает от электричества — надо хлопнуть, если нет — топнуть).
Контроль. Наблюдение.

Тема 3.7. Космос.

Теория. Что такое космос. Планеты солнечной системы.

Практика. Рассматривание альбомов. Просмотр презентации «Планеты Солнечной системы». Плоскостная аппликация «Модель Солнечной системы».

Контроль. Наблюдение.

Тема 3.7. Космос.

Теория. Удаленность от солнца и влияние на температуру воздуха на планете. Почему в космосе темно? Что удерживает спутники на орбите.

Практика. Эксперимент «Далеко – близко»: (2 термометра, настольная лампа, длинная линейка). Викторина. Игра-путешествие.

Контроль. Творческое задание «Построй ракету».

Тема 3.8. Явление природы.

Теория: Виды осадков.

Практика: Опыт: «Круговорот воды в природе». Заполнение мнемотаблицы «Явление природы.

Контроль: Наблюдение.

Тема 3.9. Явление природы.

Теория: Сезонные явления. Прогноз погоды.

Практика: Игры «Маленькие капельки», «Густой туман».

Игра-пантомима «Покажи явление»: (дует как ветер, прыгает как капельки дождя). Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Контроль: Наблюдение.

Тема 3.10. Приборы для наблюдения

Теория. Термометр.

Практика. Демонстрация различных термометров. Изготовление термометра из бутылки. Опыт «Как работает наш термометр».

*Контроль***.** Наблюдение.

Тема 3.11. Приборы для наблюдения

Теория. Приборы для наблюдения – микроскоп, лупа, подзорная труба, бинокль.

Практика. Рассматривание мелких предметов через лупу. Почему предметы движутся.

Практическое задание «Что вижу?»:

- через лупу (рисунок на ткани, прожилки на листе). Описать.
- через бинокль (картинка на стене). Рассказать.

*Контроль***.** Наблюдение.

Тема 3.12. Итоговое занятие.

*Теория***.** Анализ работы за год. Подведение итогов. Награждение.

Практика. Игра-путешествие «Наш дом – Земля»!» Квест-игра «Путешествие в Страну Знаний»: станции («Водная», «Воздушная», «Космическая»),

необходимо выполнить задания из разных разделов программы (собрать опыт с магнитом, отгадать загадку про свет, найти лишний предмет для розетки). Викторина.

Контроль. Презентация «Как я вырастил фасоль», «Моя модель Солнечной системы».

1.4. Планируемые результаты

Предметные результаты:

учащиеся будут знать:

-отличия живой и неживой природы;

-основы взаимосвязи в природе;

-названия и отличия распространённых растений, птиц, зверей, рыб, насекомых;

-времена года, их последовательность;

-свойства различных материалов;

-свойства воздуха, воды, почвы, глины

учащиеся будут уметь:

-ориентироваться в природе;

-проводить простые опыты;

-вести наблюдения за природными объектами;

-выращивать и ухаживать за растениями;

-отличать деревья от кустарников;

- называть явления природы;

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- работать по предложенному плану;

- проговаривать последовательность действий на занятии;

- оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

- находить ответы на вопросы в экспериментах;

-сравнивать различные объекты живой и неживой природы;

Коммуникативные:

-высказывать свое мнение;

- делать выводы

Личностными результатами является формирование следующих качеств:

-выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- прививать любовь к природе

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный график образовательного процесса
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир»

Раздел.	Порядковый номер недель учебного года																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Мир живой воды	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2																						
Неживая природа															2	2 п	2	2	2	2	2	2	2													
Физические явления																								2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 А

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения стартовый	01.09.2026 г	31.05.2027	36	36	72, 2 часа в неделю	2 раза по 1 часу

2.2. Формы и методы контроля, система отслеживания результатов.

Оценка качества освоения программы включает в себя:

- текущий контроль успеваемости учащихся;
- промежуточную аттестацию;
- аттестацию по завершению реализации программы.

Текущий контроль осуществляется педагогом дополнительного образования после прохождения темы или раздела программы. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Применяются следующие формы текущего контроля: викторина, тестирование. Результаты заносятся в диагностическую карту.

Промежуточная аттестация учащихся проводится с целью соотнесения прогнозируемых результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и реальных результатов образовательного процесса. Выявление уровня усвоения программного материала производится в середине учебного года.

Основными формами проведения промежуточной аттестации является тестирование, итоговые занятия, участие в природоохранных акциях и конкурсах.

Аттестация по завершению программы представляет собой оценку качества освоения учащимися содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир» за весь период обучения и проводится по окончанию ученого года.

Основными формами проведения аттестации по завершению реализации программы является тестирование, опыты и эксперимент.

Критерии оценки результатов текущего контроля и промежуточной аттестации:

- критерия оценки теоретической подготовки:

1. Соответствие теоретических знаний программным требованиям;

- критерии оценки практической подготовки учащихся:

1.Соответствие уровня практических умений и навыков программному материалу.

2. Качество выполнения практического задания: умения проводить опыты, выполнять поделки из природного материала.

Все результаты заносятся в специальные диагностические листы и оцениваются по трём уровням:

Высокий уровень: 80 -100%: учащийся умеет применять полученные знания и приобретенные умения в выполнении самостоятельных практических заданий; самостоятельно может оценить ситуацию, проанализировать, принять решение.

Средний уровень: 80 – 50%: учащийся знает основной материал в теории, но практические задания выполняет по образцу. Допускает ошибки, но сам может их исправить.

Низкий уровень – менее 50%: учащийся усвоил менее половины теоретического материала, практические задания выполняет только с помощью педагога, не проявляя инициативы и творчества.

Результаты промежуточной аттестации и аттестации по завершению реализации программы фиксируются в «Протоколе».

2.3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

№	Наименование	Количество на группу
1	Лупа	15 шт.
2	Компас	15 шт.
3	Термометры для измерения температуры воды и воздуха	15 шт.
4	Микроскопы	10 шт.
5	Красители пищевые	3 набора
6	Муляжи овощей, фруктов, грибов	15 наборов

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет для проведения групповых и индивидуальных занятий:

-уголок экспериментирования;

-выставочные витрины для расположения учебной и научной литературы, наглядных пособий, демонстрационного материала, творческих работ учащихся;

Технические средства обучения:

-ноутбук, фотоаппарат, камера цифровая, цифровая лаборатория по биологии, цифровая лаборатория по экологии, микроскопы, комплект лабораторного оборудования.

Оборудование кабинета:

Ученические столы – 8 шт.

Ученические стулья – 16 шт.

Стол для педагога – 1 шт.

Доска магнитная - 1 шт.

Шкафы – 3 шт.

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:

лупа,

компас,

термометры для измерения температуры воды и воздуха

микроскопы,

фильтры, красители пищевые, индикаторы,

пробирки,

муляжи овощей, фруктов, грибов с учетом содержания обучения.

Натуральные объекты:

коллекция полезных ископаемых;

коллекция плодов и семян растений;

гербарий культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения);

комнатные растения.

Кадровые условия.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Удивительный мир» осуществляется педагогом, имеющим опыт работы по данному направлению программы и отвечающему профессиональным требованиям.

Методическое обеспечение.

Для выполнения поставленных учебно–воспитательных задач используются следующие формы занятий:

1. Практическое занятие. Используется для углубления, расширения и конкретизации теоретических знаний; формирования и закрепления практических умений и навыков, приобретения практического опыта; проверки теоретических знаний.

2. Исследовательская работа. Направлена на проведение исследований, экспериментов в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, формирования навыков самостоятельной работы.

3. Экскурсия. Позволяет проводить наблюдения, а также непосредственно изучать различные объекты, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях.

4. Игра. В программу включены разнообразные игровые ситуации, которые дают возможность заинтересовать учащихся, вовлечь в творческую деятельность, раскрыть творческие способности.

Основные методы реализации программы: наблюдение, эксперимент, исследование, поиск.

Учебные занятия проводятся в форме:

– фронтальной работы: при показе, объяснении;

– коллективной: при организации проблемно-поискового или творческого взаимодействия между учащимися;

– групповой (работа в малых группах, парах) – при выполнении лабораторных опытов, экспериментов, исследовательских работ.

При реализации программы используется интегрированный подход.

Структура занятия.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. **В первой** части занятия происходит теоретическое знакомство с запланированными темами и повторением изученного ранее материала с использованием наглядных пособий, преимущественно в игровой форме. **Вторая часть** – практическая. Учащиеся учатся разбираться в процессах, происходящих в окружающей среде, ставить опыты, использовать полученные знания и навыки в повседневной жизни, формируя и повышая свою экологическую культуру.

Логическая связь между теоретическими и практическими занятиями позволяет связывать новый материал с предыдущим, предоставляется возможность для развития нужных умений, обеспечивает различными видами деятельности, развивает познавательный интерес и дает возможность самим учащимся оценить свои успехи.

Виды деятельности, по которым структурировано содержание программы.

Содержание программы включает в себя несколько видов деятельности:
- познавательная деятельность - включает цикл познавательных мероприятий. Используются следующие формы: дидактические игры, викторины, которые способствуют развитию экологических знаний учащихся.
- исследовательская деятельность - исследовательское направление работы осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсии, наблюдения, опыты, которые способствуют развитию мышления, умения анализировать полученные результаты.
-практическая деятельность - практическое направление включает изучение растительного и животного мира, водоемов родного края, связанное с практическими делами.
Использованы следующие *методические разработки*:
- Викторины «Все что знаю, угадаю», «Из чего, что сделано», «Кто, как весну встречает?», «Чудеса у нас на свете», «Птицы нашего края»;
- Дидактическая настольная игры «Следопыты», «Угадай, чей след»;
- Игра-путешествие «Наш дом - Земля»;
*Дидактический материал***:**
- Гербарии;
- Комплект открыток «Комнатные растения», «Дикорастущие растения»;
-Тематические подборки к изучаемым темам (иллюстрации, научно-популярная литература);
- Перечень тем опытнической (исследовательской) работы;
- Карточки заданий для практических работ;
- Копилка педагога (игры, творческие задания).

2.4. Список литературы и интернет-ресурсов.

Для педагога.

1. Анашкина Е.Н. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017. -231 с.
2. Велек И.В. Что должен знать и уметь юный защитник природы: методическое пособие. - М.: Просвещение, 1999. - 120 с.
3. Виленский Е.Р. Растение раскрывает свои тайны. - М.: Колос, 2012.
4. Дергунская В.А. Игры-эксперементы с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015. -145с.
5. Дыбина О.В., Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. -134 с.
6. Елкина Н.В., Мариничева О.В., учим детей наблюдать и рассказывать. - Ярославль: Актау, 2016. -214с.

7. Жукова Т.И. «Часы занимательной зоологии». Изд. 3-е, доп. М., «Просвещение», 1973мг. – 159 с.
8. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов с дошкольниками. - М.: ТЦ СФЕРА, 2004. -124с.
9. Иванова А.И. «Экологические наблюдения и эксперименты с дошкольниками». – М.: ТЦ СФЕРА,2016. -125с.
10. Камалеева Н.А. Тайны природы. Сборник опытов.
11. Ковинько Л.В. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2014. - 135 с.
12. Одинцова Л.И. – Экспериментальная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с.
13. Патрушева Л.И. Сезонные экскурсии в природу. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002... -134 с.
14. Патрушева Л.И., Погудина Н.А. Знакомые незнакомцы – звери. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002... -131 с.

Для учащихся и родителей.

1. Акимушкин И. Мир животных. Птицы. - М.: Просвещение, 2015. - 378 с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. - Ярославль: Академия развития, 2017. - 235 с.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 2016. - 255 с.
4. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка? Наблюдение за птицами. - Ярославль Академия Холдинг, 2004 – 256с.
5. Атлас «Размножение растений» Черепанов И.В., Москва, 1999
6. Белобрыкина О.А. Маленькие волшебники или на пути к творчеству. - Новосибирск, 2013. -123 с.
7. Большая энциклопедия животного мира. М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2015. -213с.
8. Джонсон Дж. Тайны жизни животных. - М.: АСТ, 2017. - 264 с.
9. Дитрих А. Ю. Почемучка. - М.: Педагогика, 2014. -381 с.
10. Иллюстрированная энциклопедия комнатных растений. – М.: Эксмо, 2010. – 240. -132 с.
11. Куделич О.И. Азбука растений и цветов. -М.: «Малыш» 2005. -75с.
12. Моя первая энциклопедия «Я познаю мир». - Ярославль: Академия развития, 2016, - 196 с.
13. Насекомые. Полная энциклопедия/Перевод с англ. М.Авдониной.-М.: Издательство, 2006.- 256с

Интернет – источники:

https://yandex.ru/video/touch/preview/17021741775588941441
https://yandex.ru/video/touch/preview/6714662360756957330
https://yandex.ru/video/touch/preview/4337463156940612650
https://yandex.ru/video/touch/preview/3905013721464084571
https://znanio.ru/media/test-uhod-za-komnatnymi-rasteniyami-2743298

2.5. Словарь терминов.

Атмосфера – газовая оболочка Земного шара.

Биология – наука, изучающая живой мир Земли и рассматривающая закономерности строения и функционирования живого.

Биосфера – самая крупная (глобальная) экосистема Земли, геологическая оболочка, населенная живыми организмами. Она охватывает поверхность Земли, верхнюю часть литосферы, всю гидросферу и нижнюю часть атмосферы – тропосферу.

Вулкан – огнедышащие горы. В результат е извержения подводных вулканов могут образоваться новые острова и возникать волны цунами.

Гидросфера – оболочка Земли, образованная океанами, морями, озерами, реками.

Горные породы (или камни) – состоят из двух или более минералов. Могут быть магматическими (гранит, туф, базальт), осадочными (известняк, каменный уголь) и пр.

Еловый лес – хвойный лес, в котором темно, прохладно, влажно; растительность представлена елями, низкорослыми кустарничками, теневыносливыми травами. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

Заповедник – особо охраняемое законом или обычаями пространство, всецело исключенное из любой хозяйственной деятельности в целях сохранения в нетронутом виде природных комплексов, охраны видов живого.

Икра – совокупность яиц, выметываемая в воду рыбами, земноводными и другими животными.

Климат – ежегодно повторяющийся режим погоды, характерный для данной местности.

Кокон – защитное образование, предохраняющее яйца или зародыши (у дождевых червей, пауков и др.), или куколки многих насекомых.

Корень – орган растения, удерживающий растение в почве, поглощающий воду и растворенные в ней минеральные вещества.

Красная книга – список и описание редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов.

Куколка – фаза развития насекомых, следующая за личинкой.

Лес лиственный – природный комплекс, представленный лиственными растениями, расположенный в четыре яруса: 1 – большие деревья – дуб, липа, ясень; 2 – низкорослые деревья – рябина, осина, ольха; 3 – кустарники – орешник, бересклет, шиповник, жимолость; 4 – травы – кислица, папоротник, земляника. Животные, приспособленные к сезонным изменениям окружающей среды – кабаны, лоси, зайцы, птицы, насекомые.

Лес тропический – природный комплекс, для которого характерно: много тепла (26° С) и влаги, разнообразие видов растений, которые растут, цветут и плодоносят круглый год; разнообразие животных, активных в течение всего года.

Лесопарк – обширный естественный лес обычно невдалеке от крупного населенного пункта или внутри него, приспособленный для массового отдыха.

Лесостепь – природная зона умеренных и субтропических поясов с чередованием степных и лесных участков.

Лесотундра – природная зона северного полушария, переходная между лесом и тундрой – сложный комплекс редколесий, тундр, болот и лугов.

Личинка – следующая за яйцом активно питающаяся фаза развития некоторых беспозвоночных, земноводных, рыб.

Организм – живое существо, носитель жизни, характеризующийся всеми её свойствами: обменом веществ, способностью к движению, росту, размножению, приспособлению к изменениям внешней среды.

Планета – огромный шар из твердых пород или газов, вращающийся вокруг звезды.

Погода – состояние нижнего слоя атмосферы в определенной местности и в определенное время.

Полезные ископаемые – горные породы и минералы, используемые человеком в народном хозяйстве.

Почва – верхний плодородный слой земли. Состав почвы: глина, песок, перегной (гумус).

Пустыня – территория, на которой отсутствует сплошная растительность; много тепла (35 °С), мало влаги, отдельные виды растений. Животные запасают воду в виде жира, многие ведут ночной образ жизни, некоторые впадают в долгую спячку.

Растения – автотрофные живые организмы (способные вырабатывать органическое вещество из неорганического).

Смешанный лес – природный комплекс, представленный деревьями лиственных и хвойных пород.

Сосновый бор – хвойный лес, в котором сухо и много света, из растительности – преимущественно сосны, одиночные кусты, травы, мхи. Животные, приспособленные к смене времен года – белки, бурундуки, олени, зайцы, кабаны, лоси.

Спячка – период резкого снижения интенсивности обмена веществ, позволяющая животному или растению пережить неблагоприятные условия существования.

Стебель – вегетативный орган растения. Его функции – механическая, проводящая, иногда запасающая.

Степь – безлесный тип растительности, для которого характерно: немного осадков, в основном, весной и летом, частые засухи, резкая смена температур по сезонам, холодные зимы; разнообразные травы. Разнообразие травоядных животных.

Тайга – тип растительности с преобладанием хвойных лесов; осадков мало, в основном, выпадают летом; большая разница температур зимы и лета; вечнозеленые леса, представленные хвойными деревьями, разнообразные мхи и лишайники. Животные приспособлены к суровым условиям.

Торнадо – огромный вихрь разрушающей силы.

Тундра - тип растительности, характеризующийся безлесьем, сильным развитием покрова мхов и лишайников, местами многолетними травами, низкорослыми кустами и кустарничками; мало осадков, холодная зима, короткое лето; нижние слои земли – вечная мерзлота; низкорослые карликовые растения, мхи, лишайники, грибы. Бедный животный мир, много перелетных птиц, летом много жалящих насекомых.

Фауна – сложившаяся совокупность всех видов животных, обитающих на данной территории, акватории.

Флора – сложившаяся совокупность видов растений, обитающих на определенной территории или в составе конкретного растительного сообщества.

Хвойный лес – природный комплекс, представленный растениями хвойных пород, не имеет второго яруса – низкорослых деревьев.

Хищник – животное или растение, ловящее и поедающее других животных, служащих объектами питания.

Черенкование – отделение от растения части его стебля, корня или листа и приживление этого фрагмента с последующим восстановлением недостающих органов целостного растения.

Черенок – фрагмент растения, чаще всего часть стебля, используемый для черенкования.

Экология – наука, изучающая взаимоотношения организмов с окружающей средой и между собой.

Приложение № 1

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ учащихся за I полугодие

Форма проведения: тестирование, практическая работа.

Тест № 1 к разделу «Живая природа».

Растения. 1. *Почему комнатные растения всегда зеленые?*

а) имеют зеленый пигмент б) привезены из теплых стран, где не бывает зимы в) растут в комнатах

2. *Какие из перечисленных растений размножаются семенами?* а) картофель б) огурцы в) смородина

3. Какова роль леса в природе? а) воздухоохранная б) материал для изготовления мебели в) почвозащитная г) место отдыха

4. *Какое из перечисленных растений занесено в Красную книгу Пензенской области?* а) ромашка лекарственная б) мать-и-мачеха в) венерин башмачок

5. *Вычеркни лишнее слово в каждой группе:* а) традесканция, ландыш, бегония, хлорофитум б) нарцисс, сирень, тюльпан, астра

6. *Какое место надо выбрать для костра, чтобы не навредить природе?* а) открытую поляну б) берег реки в) хвойный молодняк г) березовую рощу

7. *Какие из данных растений можно использовать для заварки чая*? *Подчеркни:* зверобой, полынь, малина, мята, первоцвет, липа, вороний глаз, смородина, одуванчик, лебеда.

Критерии оценки: За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 8.

Тест № 2 по разделу «Живая природа».

Животные. 1. Домашние сельскохозяйственные животные – это: а) млекопитающие, рыбы, птицы, насекомые б) звери, птицы, земноводные, рыбы в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы

2. К какой группе относятся животные, которые часть жизни проводят на земле, а часть в воде? а) рыбы б) пресмыкающиеся в) земноводные

3. Какие из указанных животных относятся к пресмыкающемуся? а) жаба б) черепаха в) тритон г) змея

4. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц? а) можно повредить яйца б) птица бросит гнездо в) птица испугается

5. Почему ласточки и стрижи в хорошую погоду летают высоко, а в сырую – над самой землей? а) боятся дождя б) намокают крылья от влажного воздуха в) ищут пищу

6. Каким животным помогут люди, если будут охранять в лесу ели и сосны? а) клесту, белке, дятлу б) рябчику, лосю, зайцу в) рыси, медведю, ястребу

7. Цепи питания заканчиваются: а) хищными животными б) растениями в) растительноядными животными

8. Что будет, если в цепи питания «рожь – мышь – лисы» люди уничтожат лис? а) станет больше мышей, уменьшится урожай ржи б) станет больше мышей, увеличится урожай ржи в) сначала станет больше мышей, а затем уменьшится урожай ржи, что повлечет за собой уменьшение количества мышей

9. Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу? а) беркут б) ласточка в) скворец г) черный аист д) скопа

Ключ к тесту: № вопроса Правильный ответ 1 а 2 в 3 б, г 4 б 5 в 6 а 7 а 8 в 9а, т, д Критерии оценки: За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. За неправильный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 12

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112247

Владелец Телегин Юрий Викторович

Действителен С 10.03.2026 по 10.03.2027