Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
г. Каменки Пензенской области

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №7 г. Каменки
_____ Ю.В. Телегин
Приказ №21/2 от 01.09.2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
## по коррекционному курсу
## «Психокоррекционные занятия»
2 класс
вариант 7.1

Составила:
педагог-психолог Лузина Е.А.

2026

## Пояснительная записка

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

## Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

**Цель и задачи курса**

***Цель курса*** – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

***Задачи курса:***

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;

- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

**Особенности построения курса**

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
4. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающему ощутить атмосферу доверия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы и ритуал прощания.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа на специальных бланках с заданиями.

**Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с

учебным планом для обучающихся с ЗПР на изучение курса «Психокоррекционные занятия» отводится 1 час в неделю (34 часа в учебном году).

## Планируемые результаты по коррекционному курсу «психокоррекционные занятия»

***В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:***

– совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;

– улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;

– способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,

– возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,

– возможность концентрации и произвольного удержания внимания;

– способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;

– способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;

– способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;

– возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;

– возможность опредмечивания графических знаков;

– способность к вербализации своих действий;

– способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;

– способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

***В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:***

– способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;

– уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;

– снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;

– формирование умения дифференцировать ситуации личностного и делового общения;

– овладение формулами речевого этикета;

– снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;

– повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

***В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:***

– уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;

– улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;

– способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;

– отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

***В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:***

– формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;

– формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);

– формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);

– формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);

– формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;

– способность правильно воспроизводить несложный графический образец;

– способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;

– способность давать словесный отчет о проделанной работе;

– формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

***Критерии и нормы оценки достижений***

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

1. **Мониторинг уровня развития познавательной сферы:**

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;
- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

2. **Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:**

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

3. **Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:**

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

**Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

**1. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций**

Развитие дифференцированности зрительного восприятия: выделение фигур из сложного чертежа, распознавание наложенных фигур. Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план. Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам. Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать). Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7–10 предметов с учетом расположения). Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом). Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания. Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор. Развитие мышления: функция классификации (классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям); функция обобщения (выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний)). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов. Определение причинно-следственных зависимостей в серии сюжетных картинок. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи (задания по типу простые аналогии).

**2. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими**

Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения с одноклассниками. Развитие коммуникативных возможностей. Формирование умения действовать согласовано. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения. Понятия «конфликт» и «контакт». Качества, необходимые для эффективного взаимодействия. Формирование представлений об индивидуальных различиях коммуникативных способностей у разных людей. Развитие навыков невербального взаимодействия. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к

окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции в моделируемых педагогом ситуациях. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения.

**3. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации**

Понятие «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека. Значимость положительных качеств в жизни человека, их роль в решении сложных социальных коммуникативных ситуаций в жизни человека. Личностные качества «сердечность», «доброжелательность». Представление о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. Образ доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении. Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их, выделять свои положительные стороны.

**4. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов**

Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. Отработка следования программе на цифровом материале, закрепление натурального ряда чисел, а

также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания. Расширение программы работы с цифровым рядом. Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой. Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля.

## Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов |
|---|---|---|
| 1. | Диагностика | 1 |
| **Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций** | | |
| 2. | Развитие дифференцированности зрительного восприятия | 2 |
| 3. | Повышение объема внимания, развитие переключение внимания | 3 |
| 4. | Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировки | 1 |
| 5. | Повышение распределения внимания | 2 |
| 6. | Развитие переключения и распределения внимания | 2 |
| 7. | Развитие конструктивной деятельности | 2 |
| 8. | Развитие мышления (функция сравнения) | 3 |
| 9. | Развитие мышления (функция классификации) | 3 |
| 10. | Развитие мышления (функция обобщения) | 3 |
| **Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими** | | |
| 11. | Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества. | 1 |
| 12. | Развитие навыков невербального взаимодействия. | 1 |
| 13. | Формирование толерантного отношения к окружающим людям. | 1 |
| **Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации** | | |
| 14. | Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. | 1 |
| 15.. | Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому. | 1 |
| 16. | Развитие представления о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения. | 1 |
| **Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов** | | |
| 17. | Развитие умения простраивать деятельность в умственном плане | 2 |
| 18. | Развитие крупной и мелкой моторики. | 1 |
| 19. | Развитие зрительно-моторной координации. | 1 |
| 20. | Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу. | 1 |
| 21. | Диагностика | 1 |
| Итого | | 34 |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112247

Владелец Телегин Юрий Викторович

Действителен С 10.03.2026 по 10.03.2027