Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
г. Каменки Пензенской области

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №7 г. Каменки
_____ Ю.В. Телегин
Приказ №21/2 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по географии»
9 КЛАСС

Составила:

учитель географии Аракчеева И.Н.

2026 г.

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическимнормамповедениявповседневнойжизниипроизводственнойдеятельности;

2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

5) осознаниеединствагеографическогопространстваРоссиикакединойсредыобитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

–гармонично развитые социальные чувства и качества:

1) умениеоцениватьспозицийсоциальныхнормсобственныепоступкиипоступки других людей;

2) эмоционально-ценностноеотношениекокружающейсреде,необходимостиеё сохранения и рационального использования;

3) патриотизм,любовьксвоейместности, своемурегиону, своей стране; уважениекистории,культуре,национальнымособенностям,традициямобразужизни других народов, толерантность;

4) готовностькосознанномувыборудальнейшейпрофессиональнойтраекториив соответствии с собственными интересами и возможностями;

–образовательныерезультаты –овладениенауровнеобщегообразованиязаконченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметныерезультаты

***Регулятивные УУД*:**

1) способностиксамостоятельномуприобретениюновыхзнанийипрактических умений, уменияуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностью;

2) умениярганизовыватьсвоюдеятельность,определятьеёцелиизадачи,выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

3) выдвигатьверсиирешенияпроблемы,осознаватьконечныйрезультат,выбиратьиз предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

4) планироватьсвоюиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию.

5) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляяошибки,используясамостоятельноподобранныесредства(втом числе и Интернет).

6) свободнопользоватьсявыработаннымикритериямиоценкиисамооценки,исходяиз цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.

7) самостоятельноосознаватьпричинысвоегоуспеха илинеуспехаинаходитьспособы выхода из ситуации неуспеха.

ПознавательныеУУД:

1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение,передачуипрезентациюспомощьютехническихсредствиинформационных технологий:

2) анализировать,сравнивать,классифицироватьиобобщатьпонятия:

3) обобщатьпонятия–
осуществлятьлогическуюоперациюпереходаотпонятияс меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
4) строитьлогическоерассуждение,включающееустановлениепричинно-следственных связей.
5) уметьиспользоватькомпьютерныеикоммуникационныетехнологиикакинструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

<u>КоммуникативныеУУД:</u>

1) отстаиваясвоюточкузрения,приводитьаргументы,подтверждаяихфактами.
2) учитьсякритичноотноситьсяксвоемумнению,сдостоинствомпризнавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
3) понимаяпозициюдругого,различатьвегоречи:
мнение(точкузрения),доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
4) уметьвзглянутьнаситуациюсинойпозициииидоговариватьсяслюдьмиины х позиций**.**

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога(побуждающий иподводящийдиалог)иорганизацияработы вмалыхгруппах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметныерезультатамиизучениякурса«География»в9-омклассеявляются следующие умения:
1) осознаниеролигеографиив познанииокружающегомира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; типичныечертыи спецификуприродно-хозяйственныхсистемигеографическихрайонов.
- освоениесистемыгеографическихзнанийоприроде,населении,хозяйстве мира:
- определятьпричиныисследствиягеоэкологическихпроблем;
- приводитьпримерызакономерностейразмещенияотраслей,центров производства;
- оцениватьособенностиразвитияэкономикипоотраслям ирайонам, роль России вмире;
2) использованиегеографическихумений:
– прогнозироватьособенностиразвитиягеографическихсистем;прогнозировать изменения в географии деятельности;
– составлятьрекомендациипорешениюгеографическихпроблем,характеристики отдельных компонентов географических систем;
3) использованиекарткакмоделей:
– пользоватьсяразличнымиисточникамигеографическойинформации: картографическими, статистическими и др.;
– определятьпокартамместоположениегеографическихобъектов;
4) пониманиесмысласобственной действительности:
– формулироватьсвоёотношениеккультурномуиприродномунаследию;
выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию,качествужизнинаселения,деятельностиэкономическихструктур, национальным проектам и государственной региональной политике

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «География» обеспечивается по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, осознание себя гражданином Российской Федерации;
- развитие правовой и политической культуры, готовности к выполнению гражданского долга;
- воспитание уважения к государственным институтам, законам и символам государства;
- формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в жизни региона и страны.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, достижения и природное богатство;
- воспитание ценностного отношения к историческому и природному наследию России;
- осознание России как великой географической державы, её роли в освоении Арктики, Мирового океана, космоса;
- развитие интереса к изучению родного края, своей местности, её природы, населения и хозяйства.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание уважения к культурному наследию, традициям и обычаям народов России и мира;
- развитие толерантности, готовности к диалогу культур, пониманию многообразия этнокультурного пространства;
- формирование ценностного отношения к семье, труду, здоровью, природе, культуре.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру, природным и культурным ландшафтам;
- развитие способности видеть и ценить красоту природы России и мира, её разнообразие и уникальность;
- воспитание чувства прекрасного через знакомство с природными и культурными объектами всемирного наследия;
- развитие творческого потенциала учащихся в процессе изучения географии.

5. Физическое воспитание:

- формирование представлений о влиянии географических факторов на здоровье человека;
- воспитание навыков безопасного поведения в природной среде, при стихийных природных явлениях;
- развитие понимания важности здорового образа жизни, активного туризма и краеведения;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и физическому развитию.

6. Трудовое воспитание:

- формирование уважения к труду, людям труда и трудовым достижениям;
- развитие навыков коллективной работы, сотрудничества, взаимопомощи;
- ознакомление с миром профессий, связанных с географией (геолог, эколог, картограф, метеоролог, специалист по туризму, логистике, урбанистике);

- формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и построению профессиональной траектории.

7. Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и окружающей среде;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- воспитание потребности в рациональном природопользовании, охране природных ресурсов и сохранении биоразнообразия;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природным объектам, родным ландшафтам, уникальным природным территориям России.

8. Ценности научного познания:

- формирование познавательных интересов, активного и заинтересованного познания мира;
- развитие научного мировоззрения, представлений о целостности и закономерностях природы и общества;
- воспитание уважения к научному знанию, достижениям географической науки и учёных-географов;
- формирование умений исследовательской и проектной деятельности, критического мышления, работы с различными источниками информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Источники географической информации.(6 часов)
Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)
Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия
Природа земли и человек (8 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли
Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка
Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли
Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.
Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов
Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

Материки, океаны, народы и страны (4 часа)
Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле
Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы

География России (16 часов)

Особенности географического положения РоссииТерритория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

Природно-хозяйственные различия морей России

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия
почв

Растительный и животный мир России. Природные зоны.

Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения

Половой и возрастной состав населения

Размещение населения. Основная полоса расселения

Направления и типы миграции

Народы и основные религии России

Городское и сельское население. Крупнейшие города

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства
России

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные
сочетания природных ресурсов

География отраслей промышленности

География сельского хозяйства

География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Россия в современном мире.

Тематическое планирование

№п/п	Темы	Количество часов
1	Введение. Источники географической информации.	6
2	Природа земли и человек.	8
3	Материки, океаны, народы и страны	4
4	География России	16
	Итого:	34

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112247

Владелец Телегин Юрий Викторович

Действителен С 10.03.2026 по 10.03.2027