Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7
г. Каменки Пензенской области

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №7 г. Каменки
_____ Ю.В. Телегин
Приказ №21/2 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«География Пензенского края»
8-9 класс

Составила:

учитель географии Аракчеева И.Н.

2026 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»
НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения курса "География Пензенского края" являютсяформированиевсестороннееобразованной, инициативнойи успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических, этических принципов и норм.

Гражданско-патриотическоговоспитания:

1) становление ценностного отношения к своей малой родине; понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
2) осознание своей этнокультурной и гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя своего населенного пункта, Пензенской области, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за Родину, свой родной край, населенный пункт, народ и историю родного края, осознание ответственности человека за общее благополучие родного края и родной страны;
3) осознаниезначимостииобщностиглобальныхпроблемчеловечества;
4) освоение содержания традиций культуры родногокрая, выраженнойв её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве.
5) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
6) патриотизм,любовьксвоейместности,своемурегиону,своейстране;

Духовно-нравственноговоспитания:

1) проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
2) принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
3) применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическоговоспитания:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре и другим видам искусства, которыми славится родной край, восприимчивость к традициям и творчеству народов, населяющих Пензенскую область, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

Формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

1) выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

2) приобретениеопытаэмоциональногоотношенияксредеобитания.

Экологическоговоспитания:

1) осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе родного края, неприятие действий, приносящих ей вред;

2) художественно-эстетическое наблюдение природы родного края и её образа в произведениях искусства.

Ценностинаучногопознания:

1) осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационныхсредств. В процессе освоения дисциплины у учащихся:

• воспитываются целеустремленность, доброта, ответственность, забота, взаимопонимание и взаимовыручка;

• складывается устойчивая мотивация к общественно-полезной деятельности, стремление принести окружающим людям пользу;

• приобретаются личностные качества, которые позволяют сказать «нет» асоциальным явлениям, имеющим место в жизни современной молодежи;

• вырабатывается стремление к самообразованию, чувство ответственного отношения к своей жизненной позиции;

• эти качества характеризуют ребенка как личность, имеющую экологически, экономически ориентированное сознание в условиях современного состояния окружающей среды, ответственную за сохранение природного и культурного наследия родного края, своего здоровья.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ:

Базовыелогическиедействия:

1) понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

2) сравнивать объекты окружающего мира родного края, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

3) выявлять недостаток информации для решения практической задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовыеисследовательскиедействия:

1) проводить(попредложенномуисамостоятельносоставленномуплану

или выдвинутому предположению) наблюдения за явлениями/объектами природы родного края;

2) определятьразницумеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

3) формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

4) проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть -целое, причина-следствие);

5) формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствамина основе результатов проведённого наблюдения (исследования).

3) Работасинформацией:

1) использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбирать источник получения информации с учётом практической задачи;

2) согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточникеинформацию, представленную в явном виде;

3) находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

4) читатьиинтерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

5) соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

6) анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую информацию в соответствии с практической задачей;

7) фиксироватьполученные результатывтекстовойформе(выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

КОММУНИКАТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ:

1) в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

2) признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

3) соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

4) использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

5) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

6) конструировать обобщения ивыводы на основеполученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

7) находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

8) готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

РЕГУЛЯТИВНЫЕУНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ:

1) Самоорганизация:

а) планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

б)выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействийиопераций.

2) Самоконтроль:

а)осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

б) находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

в) предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

а)объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности;

б) оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместнаядеятельность:

1) понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе работы с краеведческим материалом);

2) коллективностроитьдействия подостижениюобщейцели:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

4) выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;не допускатьконфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

5) ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачисохранения окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, много образном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространствеивовремени,обосновныхэтапахеегеографическогоосвоения,

особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

СОДЕРЖАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЯПЕНЗЕНСКОГОКРАЯ»

8 КЛАСС(17ч)

Тема 1. Особенности физико-географического положения Пензенской области на карте России (1 час)

Оценка ФГП Пензенской области, его влияние на природные условия и ресурсы. Площадь. Границы.

Практическая работа. Работа с картой: Определение географических координат крайних точек Пензенской области. Определение расстояния в градусах и километрах от административного центра (г. Пенза) до западной, восточной, северной и южной крайних точек области. Определение расстояния от своего населенного пункта до Москвы, Санкт-Петербурга, Сочи, Екатеринбурга, Красноярска и Владивостока

Тема2.Историяосвоенияиизучениятерриториирегиона(1час)

Первыепоселения.ФормированиеиразвитиетерриториивXVII–XXвв. Формированиеаграрно-индустриальнойспециализации.

Практическая работа. Заполнение таблицы «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». Подготовка докладов: «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».

Тема3.Геологическоеитектоническоестроение,особенности рельефа(1час)

Геологическая и тектоническая карты Пензенской области. Изучение осадочного чехла древней платформы. Горные породы, слагающие территорию. История формирования основных форм рельефа.

Практическая работа. Работа с картой: Используя физическую, геологическую и тектоническую карты объяснит.взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в северо-западной, северо-восточной и юго-западной частях области. Объяснить различия.

Заполнитьтаблицу«Геохронологияформированиятерриторииобласти»

Влияние внешних факторов на формирование рельефа. Крупные элементы рельефа (Приволжская возвышенность и Окско-Донская низменность). Современные процессы рельефообразования.

Практическая работа. Работа с картой: проследить, как изменяется общий характер рельефа с запада на восток. Объяснить изменения. Пользуясь геоморфологической картой атласа Пензенской области, выявить типы рельефа и их географическую приуроченность.

Работа с контурной картой: провести условную границу между Приволжской возвышенностью и Окско-Донской низменностью, подписать основные формы рельефа в их пределах.

Рассчитать, во сколько раз гора Эльбрус выше, чем самая высокая точка, а Прикаспийская низменность – ниже, чем самая низкая точка Пензенской области.

Тема4. Климатиклиматическиересурсы(1час)

Климатообразующиефакторы и процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы.

Круглыйстолнатему:«Возможностичеловекавсохраниикиклимата».

Практическая работа. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объясните выявленные закономерности.

Тема5. Погодавразныесезоныгода(1час)

Характеристика погодных условий в зимний, весенний, осенний и летний периоды.

Творческое задание: Используя дополнительные источники информации, найти стихи и высказывания известных авторов, иллюстрирующие погоду Пензенской области.

Написатьэссенатему:«Моёлюбимоевремя года».

Тема6.Поверхностныеводы(1час)

Общая характеристика речной сети. Зависимость формирования водных ресурсов от годового количества осадков, их распределения в течение года, показателей испаряемости, характера подстилающей поверхности и геологического строения. Реки области принадлежат бассейнам Волги и Дона, водораздел между этими бассейнами проходит по Керенско-Чембарской возвышенности. Самыекрупныереки –Сура, Мокша, Хопёр.Вобластиболее2 700 рек, речек и ручьёв и около 240 озёр и 200 болот.

Практическая работа. Рассчитать величину падения реки Суры. Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, рассчитать долю бассейнов рек Суры, Мокши, Хопра, Вороны, Выши, Кадады и Узы, находящихся в пределах Пензенской области. Расположите бассейны рек в порядке убывания.

Датьописаниереки,протекающейрядомсвашимнаселённымпунктом

Тема7. Подземныеводы(1час)

Подземные воды по особенностям залегания подразделяются на грунтовые и межпластовые, в том числе артезианские. На территории области насчитывается 2–2,5 тысячи родников. По концентрации минералов подземные воды подразделяются на пресные и минеральные, которые используются в лечебных целях.

Практическая деятельность. Примите участие в расчистке ближайшего к вашему населенному пункту родника.

Тема8.Почвы ипочвенныересурсы(1час)

Почвы нашей области сформировались в умеренно-континентальном климате с тёплым летом и относительно холодной зимой, при четкой выраженности сезонов года, достаточном увлажнении и периодически промывном водном режиме. Почвообразующие породы влияют на механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Основными почвообразующими породами являются четвертичные отложения. Типы почв Пензенской области.

Тестпотеме«Почвыипочвенныересурсы».

Тема9.Растительныйиживотныймир(2час)

Растительные сообщества лесов, степей. Азональная растительность.

Флористическое разнообразие. Общее количество изученных на сегодняшний момент высших растений, произрастающих на территории области,насчитывает 1262 вида, видовое разнообразие дополняют 255 видов лишайников, 171 вид мохообразных растений и 871 вид грибов.

Видовое разнообразие животного мира, включающее около 2600 видов насекомых и более 340 видов позвоночных животных, в том числе около 50 видов рыб, 10 видов – земноводных, 8 – пресмыкающихся, 200 – птиц, 73 – млекопитающих.

Практическая деятельность. Определите виды растений, произрастающие на вашем пришкольном участке и насекомых вашего района.

Тема10.Охранаокружающейсреды(2часа)

Природоохранная деятельность в Пензенской области имеет давнюю историю. Организатором и руководителем работ по выявлению территорий, представлявших интерес с природоохранной точки зрения, ещё в начале XX века был студент Иван Иванович Спрыгин – будущий профессор, один из основоположников природоохранного дела в России. Государственный природный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина.

Круглый стол на тему: «Охраны окружающей среды»: Какие интерактивные способы сохранения видового разнообразия флоры и фауны вы можете предложить? Какие действия необходимы со стороны школьников для увеличениячисленностиивидовогоразнообразия?Разработайтепроект «Возможности и последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области», защитите его в классе.

Тема11.Физико-географическоерайонирование(3часа)

Все ландшафты Пензенской области объединены в 4 группы, отличающиеся происхождением и развитием.

Первая группа названа «Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжской возвышенности», т.к. эта территория наиболее приподнята, не подвергалась оледенению в четвертичный период и всегда испытывала денудацию и эрозию.

Вторая – «Лесостепные ландшафты вторичных моренных равнин низкого платоПриволжской возвышенности»– подвергалась днепровскому оледенению и почвы развивались на сильно выветренной и размытой морене (ледниковых отложениях).

Третья группа – «Лесные ландшафты водно-ледниковых равнин Окско-Донской равнины» – отличается пониженным рельефом, по которому текли реки после таяния ледника.

Четвертая группа – «Долинные ландшафты», которые тоже образовались в результате транспортировки талых вод ледника.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести на контурную карту границы физико-географических районов Пензенской области и подписать их.

Тема12. Природаичеловек(1часа)

Литосфера и человек. Влияние хозяйственной деятельности на рельеф вашейместности.Атмосфераичеловек.Неблагоприятныеявленияклиматаи

погоды.Гидросфераичеловек.Использованиеводныхресурсов.

Диспутороличеловекавсохраненииприроды

Проект «Школьная экологическая тропа»

Тема 13. Зачет. Контрольный урок (1 час).

Итоговыйтест.Защитатворческихпроектов.

9 КЛАСС (17ч)

Тема1.Экономико-иполитико-географическоеположение. ПензенскаяобластьнаэкономическойкартеРоссии(1час)

Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико-географическое положение. Формирование специализации.Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития.

Практическая работа. Пользуясь текстом учебника и источниками дополнительной информации, заполнить таблицу «Этапы формирования ЭГП Пензенской области».

Тема2.Административно-территориальноеустройство(1 час)

Измененияповременигранициссоставатерритории. Измененияповремени границ и состава территории.

Практическая работа. Работа с контурной картой: нанести районныецентры Пензенской области.

Тема 3. Хозяйственная оценка природных условий. Ресурсный потенциал (1 час)

Пензенская область расположена в комфортных природных условиях, оказывающих благоприятное воздействие на жизнь людей. Степень комфортности составляет 4 балла из 5, за исключением районов с нарушенным экологическим равновесием.

Природные условия различаются в разных частях области. Наиболее комфортные природные условия в южных и юго-западных районах, менее благоприятные – в северо-восточных.

Задача сохранения природных богатств региона невыполнима без их рационального использования.

Практическая работа. Работа с картой: Изучив физическую карту Пензенской области, проследить, как изменяется общий характер рельефа при продвижении с запада на восток. Объяснить изменения.

По климатической карте атласа определить, в каком направлении изменяются температура и количество осадков в июле. Объяснить характер изменений. Как эти различия сказываются на специализации хозяйственной деятельности?

Пользуясь статистическими данными в атласе Пензенской области, расположить бассейны крупных рек, протекающих по территории области в порядке их убывания. Определить реки, воды которых в наибольшей степени используются для орошения.

По карте атласа определить распространение основных типов растительности Пензенской области. Объяснить различия.

Тема4.Численностьнаселения.Особенностидемографической

Политики региона(1 час)

Динамику численности населения оценивают по официальным переписям, последние переписи прошли в 1989, 2002, 2010 и в 2021 годах.

С 1939 года численность населения области сократилась почти на 350 тыс. чел., более 200 тыс. чел. пришлось на предвоенные, военные и первые послевоенные годы.

Длительное время сохраняется тенденция уменьшения рождаемости. Минимальная рождаемость была в 1999 г., с 2000 г. наметилась её тенденция к росту, что связано с демографической политикой федерального и местного правительства, однако коэффициент рождаемости пока меньше, чем показатели смертности.

Высокие показатели смертности связаны с увеличением доли пожилых людей, отсутствием понимания важности здоровья, распространением вредных привычек, невысоким уровнем жизни.

Круглый стол на тему «Демографическая ситуация в Пензенской области в ближайшие 20 лет». Рассмотрите позитивный и негативный сценарий развития ситуации.

Тема5.Размещениенаселения.Миграции.Формырасселения(1 час)

На начальных стадиях освоения территории определяющими были природные условиями, поэтому равнинная западная часть области была более освоенной. В конце XIX в. с постройкой железных дорог Пенза оказалась местом их пересечения, что усилило её привлекательность для размещения промышленных объектов, развития и заселения центральной части региона. На северо-востоке и юго-востоке, удалённых от транспортных магистралей, обладающих менее благоприятными природными условиями, темпы освоения и заселения территории были ниже.

Плотность населения Пензенской области составляет 31 чел./км2 – это больше, чем в среднем по России.

Плотность сельскогонаселения за последние80 лет сократилась с 34 до9,9 чел./км^2. Наиболее высокая плотность сельского населения в пригородных районах областного центра, наименьшая – в сельской глубинке.

Тема6. Трудовыересурсыирыноктруда(1час)

В структуре населения области 54 % составляют женщины, 46 % – мужчины.

Продолжительность жизни за последние 15 лет увеличилась с 65,7 до 73,1 лет, по этому показателю Пензенская область занимает 19 место среди субъектов России.

Демографическаяситуацияимиграции продолжают негативносказываться на трудовом потенциале, поэтому доля лиц трудоспособного возраста меньше, чем в России.

Безработица в основном обусловлена несбалансированностьюрынка труда. Среди безработных преобладают мужчины. Доля безработных составляет около 5 % населения.

В отраслевой структуре занятости населения Пензенской области увеличивается доля занятых в непроизводственном секторе экономики.

Практическоезадание:Выяснитьпрофессиональныйсоставвашейсемьив

широкомпониманииэтогослова. Вкакихсферахтрудовойдеятельностизаняты ваши родственники, постройте круговую секторную диаграмму, отражающую этиособенности. Скакой профессиональнойсферойвы планируетесвязатьсвоё будущее? Что вы знаете о своей будущей профессии, какие личностныекачества вам необходимо развить?

Тема7.Особенностирегиональнойэкономики(1час)

Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономические связи. Инвестиционная привлекательность города.

Практическая работа: Посещение крупных предприятий с целью комплексного описания предприятия, формирования у учащихся правильного представления о современном производстве (экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народного потребления и услугами, развитие социальных отраслей.

Творческая работа. Проект «Составление модели хозяйства населенного пункта; определение его структуры, соотношение отраслей, степени их развития».

Тема8.Добывающаяпромышленность.ТЭК(1час)

Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности региона. Становление и развитие энергетики. Топливно-энергетический баланс региона. Энергосистема. Проблемы и модернизация ТЭК.

Творческая работа. Проект «Модернизация энергетического хозяйства своего населенного пункта»

Тема9.Металлургияимашиностроение(1 час)

В Пензенской области отсутствуют крупные месторождения руды и угля, поэтому получила развитие только передельная металлургия. Крупнейшим металлургическимпредприятиемПензенскойобластиявляетсякомпанияООО «Литейно-механический завод «МашСталь», где производят передельныйчугун, различные марки сталей и литьё. С 2008 года «МашСталь» – одно из ведущих металлургических предприятий страны. Потребителями готовой продукции завода являются крупнейшие металлургические предприятия России и стран СНГ.

Ещё одним крупным металлургическим предприятием стал Пензенский кузнечно-прессовый завод – компания, лидирующая в центральной России в области штамповки сложных конструкций для атомной и тепловой энергетики, железнодорожного транспорта, газовой, нефтяной, металлургической, химической и других отраслей промышленности.

Цветнаяметаллургияпредставленалитьёмизсплавовцветныхметаллов.

Диспут: Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйственного комплекса Пензенской области, если бы, например, в Неверкинском районе было обнаружено крупное месторождение железной руды? Какие последствия для экологии имело бы это событие?

Творческаяработа.

Проект:«ПервыемашиностроительныепредприятияПензенскойобласти»,

Проект: «Машиностроение Пензенской области в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы»,

Проект:«Конверсиямашиностроительныхзаводов:выгодыипросчёты»,

Проект: «Роль механизмов и приборов в жизни людей».

Тема10.Химическаяилеснаяпромышленность(1 час)

Химическая промышленность области не относится к категории ведущих отраслей. Наибольшее развитие из отраслей химической промышленности получилафармацевтика.Самоекрупноепредприятиеотрасли–ОАО «Биосинтез», который является одним из ведущих экспортёров фармацевтической продукции России. Одним из направлений развития импортозамещающих производств стала модернизация региональной фармацевтики.

Леса произрастают на 1/5 территории области, в Городищенском, Никольском, Сосновоборском, Земетчинском районах половина территории покрыта лесом. Главными целями функционирования лесного хозяйства являются: организация охраны лесов от пожаров, защита от вредных организмов, восстановление лесов, улучшение экологической обстановки. Около 1/3 от лесопокрытой площади занимают искусственные насаждения. Ведущие отрасли лесной промышленности региона – лесозаготовка, производство пиломатериалов, мебели и бумаги.

Творческаяработа.

Проект: «Исторически возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области».

Тема11.Сельскоехозяйство(1час)

Многоотраслевое растениеводство специализируется на возделывании зерновых (озимойияровойпшеницы, ячменя, овса, ржи)итехнических культур (подсолнечника, сахарной свёклы). Значение зерновых культур в структуре посевной площади имеет тенденцию к снижению, а технических культур – к увеличению. Предполагается реализация нескольких инвестиционных проектов по производству и переработке льна, конопли, грибов, возрождению производства чечевицы, развитию садоводства и цветоводства.

В Пензенской области сложилось многоотраслевое животноводство. Ведущими отраслями животноводства являются скотоводство и промышленное птицеводство. Осуществляется строительство, реконструкция и модернизация животноводческих комплексов и ферм, вводятся в эксплуатацию новые молочные комплексы. Интенсивность роста мясного скотоводства несколько ниже, чем молочного. Максимальные темпы наращивания производства сохраняются в птицеводстве. Для дальнейшего развития отрасли построен генетический центр, что способствует усилению позиций области в производстве и переработке мяса бройлеров.

Творческая работа. Подготовьте сообщение о развитии животноводства в вашем районе. Докажите, что строительство новых и модернизация существующих животноводческих комплексов позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе.

Тема12.Пищеваяилегкаяпромышленность(1час)

ПищеваяпромышленностькакотрасльхозяйствазародиласьвПензенской

области в XVIII веке. Современная пищевая промышленность занимает одно из первых мест в структуре промышленного комплекса. Рассредоточена по всей территории области, что связано с потребительским фактором и с необходимостью переработки малотранспортабельного сельскохозяйственного сырья. Ведущими отраслями пищевой промышленности стали: мясная, молочная, кондитерская, сахарная, хлебопекарная, мукомольная и макаронная.

Предпосылками становления и развития лёгкой промышленности в XVIII веке стали широко распространённые местные ремёсла и промыслы. Наиболее развитыми отраслями лёгкой промышленности были: суконная, швейная и кожевенно-обувная. В 1990-е годы лёгкая промышленность испытала спад производства во всех отраслях из-за сокращения привозного сырья и резко возросшей внешней конкуренции.

Диспут: Какие проблемы, по-вашему, характерные в целом для лёгкой промышленности России, присущи и пензенским производствам? Предложите возможные варианты решения этих проблем. С какими межотраслевыми комплексами при этом должны быть налажены наиболее тесные связи?

Диспут: Отрасли пищевой и лёгкой промышленности стимулируют, как правило, индустриализацию хозяйства региона. Организуйте дискуссию вклассе и предложите проект создания новых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Подумайте, какие последствия это будет иметь для вашего населённого пункта?

Тема13.Промышленностьстроительныхматериалов.Транспорт(1 час)

Пензенская область богата сырьём для выпуска строительных материалов.

В структуре промышленности строительных материалов преобладает производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента.

Крупнейшими новыми предприятиями отрасли строительных материалов в ПФО стали производители цемента ООО «Азия Цемент» и ОАО «ЭкоИнвест».

Творческийпроект:«ХрустальноепроизводствоНикольска».

Тема14.Нематериальнаясфера(1 час)

Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская железная дорога. Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг: ЖКХ,образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д).

Микросоциологическое исследование: выявление знаний и отношений населения города к объектам природного и культурного наследия

Проект «Путеводитель по Пензе (полезная информация для путешественника»).

Проект«СемьчудесПензы»

Проект «Мои любимые места в Пензе»

Проект«Пенза,моявдохновительница»

Тема15.Экономико-географическоерайонирование(2часа)

В основу районирования положены различия экономико-географического положения, агроклиматических условий, специализации и выпуска промышленной и сельскохозяйственной продукции, развития социальной сферы,уровняжизни.Започтитридцатьлетвсвязиссоциально-

экономическими преобразованиями в стране и в регионе произошли значительные изменения в специализации и социально-культурной сфере экономических районов. Выделяются пять экономических районов: Центральный,Северо-Восточный,Юго-Восточный,Юго-ЗападныйиСеверный.

Творческийпроект:«Гербысубъектов,входящихвсоставрайонакак отражение исторических, культурных и экономических особенностей районов».

Творческая работа: Определение перспектив развития города, своего места в общественной и экономической жизни города Пензы.

Тема16.Защитатворческихпроектов.**(1час)**

8 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ГЕОГРАФИЯ ПЕНЗЕНСКОГО КРАЯ»

№ п/п	Наименование разделови тем программыкурса	Количество часов	Программноесодержание	Виды деятельности	Электронные(цифровые) образовательныересурсы
	8 класс				
1.	Особенностифизико-географического положения Пензенскойобласти на карте России	1	Оценка физико-географическогоположения Пензенской области, его влияниенаприродныеусловия и ресурсы. Площадь территории. Границы.	*Работа с интерактивной картой:* Определение географическихкоординат крайнихточекПензенской области. Определение расстояния в градусах и километрахотг.Пензадо крайних точек области	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическоеобщество». http://penza.rgo.ru 2) Региональная общественнаяорганизация краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.ru /
2.	История освоения и изучениятерритории региона	1	Первые поселения. Формирование и развитие территории в XVII – XXвв. Формирование аграрно-индустриальной специализации.	*Обмен мнениями:* «Основные этапы заселения и хозяйственного освоения территории Пензенской области». *Подготовка докладов*: «Пензенский край в составе Золотой Орды», «Засечные черты, их роль в освоении территории».	1) Пензенскийкраеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф 2) СайтРегиональной общественнойорганизации краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственный краеведческиймузей http://km-penza.ru/
3.	Геологическоеи тектоническое строение,	1	Геологическаяитектоническая карты Пензенской области. Изучениеосадочногочехла	*Исследовательская практика*: Используя физическую, геологическую и	1) Министерстволесного, охотничьего хозяйства и природопользования

	особенностирельефа				

			древнейплатформы.Горные породы, слагающие территорию. История формированияосновныхформ рельефа	тектоническую карты объяснить взаимосвязь рельефа и глубины залегания фундамента. Определить коренные породы в различных частях области. Заполнение таблицы «Геохронология формирования территории области»	Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2)Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/
4.	Климат и климатические ресурсы	1	Климатообразующие факторыи процессы. Солнечная радиация и тепловой режим. Климатические ресурсы	*Круглыйстол*натему: «Возможностичеловекав сохранении климата». *Исследовательская практика*. Вычертить совмещенные графики годового хода температур и осадков в Пензе. Объяснить выявленные закономерности	1) СайтФГБУ«Приволжское УГМС» http://www.pogoda-sv.ru Погода и климат в Пензенскойобласти http://www.pogodaiklimat.ru/
5.	Погодавразные сезоны года	1	Характеристика погодных условийвзимний,весенний, осенний и летний периоды	*Творческое задание*: Используя дополнительные источники информации, найти стихи и высказывания известных авторов,иллюстрирующие	1) ПогодавПензенской области https://www.gismeteo.ru/ 2) Погодаиклиматв Пензенскойобласти
					2)

				погодуПензенскойобласти. *Написатьэссе*натему:«Моё любимое время года»	http://www.pogodaiklimat.ru/
6.	Поверхностныеводы	1	Общаяхарактеристикаречной сети,бассейновВолгииДона. Описание рек Сура, Мокша, Хопёр	*Исследовательская лаборатория*Расчётвеличины падения реки Суры. Описаниереки,протекающей рядом со школой	1) Пензенскаяэнциклопедия. Категория: Природа, экологияhttps://penza-enc.ru/ 2) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическоеобщество». http://penza.rgo.ru
7.	Подземныеводы	1	Особенности залегания подземныхвод.Классификация подземных вод	*Творческая лаборатория:* участие в расчистке ближайшегокнаселенному пунктуродника	Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экологияhttps://penza-enc.ru/
8.	Почвыипочвенные ресурсы	1	Условия формирования почв Пензенской области. Влияние почвообразующих пород на механический, химический состав, физические свойства и плодородие почв. Почвообразующие породы. Типыпочв Пензенскойобласти	*Творческое задание:* анализ почвенного среза. *Блиц – опрос:* «Почвы и почвенные ресурсы»	Пензенская энциклопедия. Категория: Природа, экологияhttps://penza-enc.ru/
10.	Растительныйи животный мир	2	Растительныесообщества лесов,степей.Азональная растительность. Общее количество изученных растений,произрастающихна территории области. Видовое разнообразиеживотного мира	*Виртуальная экскурсия:* Определение видов растений, произрастающих на пришкольном участке и насекомых района. Знакомство с голосами птиц, обитающих в Пензенской области и ее районах. Посещение ботанического сада им. И.И. Спрыгина и зоологического музея ПГУ	1) Благотворительная стенгазетадляшкольников, родителей и учителей «Короткоиясноосамом интересном» https://xn ---stb8d.xn--p1ai/Portfolio/112-2/ 2) «Фауна Пензенской области»: проект для автоматическогосбора данныхпоживотномумиру Пензенской области

					https://clck.ru/sKKXt 3) Государственный природныйзаповедник «Приволжскаялесостепь» https://zpls.ru/
11.	Охранаокружающей среды	2	История природоохранной деятельности в Пензенской области. Государственный природный заповедник Приволжская лесостепь. Памятники природы. Пензенский ботанический сад имени И.И. Спрыгина	*Круглый стол* на тему: «Охрана окружающей среды». Обсуждение интерактивных способов сохранения видового разнообразия флоры и фауны. Разработкаизащитапроекта «Возможности и последствия увеличения видового разнообразия растений и животных в Пензенской области»	1) КраснаякнигаПензенской области. Грибы, лишайники, мхи, сосудистые растения https://clck.ru/sJDzu/ 2) КраснаякнигаПензенской области. Животные https://ecoportal.info/krasnaya-kniga-penzenskoj-oblasti/ 3) Государственный природныйзаповедник «Приволжскаялесостепь» https://zpls.ru/
12.	Физико-географическое районирование	3	Лесостепные ландшафты эрозионно-денудационных равнин высокого плато Приволжскойвозвышенности. Лесостепныеландшафты вторичныхморенныхравнин низкого плато Приволжской возвышенности. Лесныеландшафтыводно-ледниковыхравнинОкско-Донской равнины. Долинные ландшафты	*Творческоезадание:*Нанесение на контурную карту границ физико-географических районовПензенскойобласти	1) Ландшафтная карта Пензенской области https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnaya-landshaftnaya-karta-penzenskoy-oblasti/viewer 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория: Природа, экологияhttps://penza-enc.ru/
13.	Природаичеловек	1	Литосфера и человек. Влияние хозяйственной деятельности на рельефместности.Атмосфераи человек.Неблагоприятные явленияклиматаипогоды.	*Диспут*ороличеловекав сохранении природы. *Проект* «Школьная экологическаятропа»	1) Министерстволесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/

			Гидросфера и человек. Использование водных ресурсов		2) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическоеобщество». http://penza.rgo.ru
14.	Защитатворческих проектов	1	Защитатворческих проектов		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ		**17**			
9класс					
№ п/п	**Наименование разделови тем программыкурса**	**Количество часов**	**Программноесодержание**	**Виды деятельности**	**Электронные(цифровые) образовательныересурсы**
1	Экономико- и политико-географическое положение. Пензенскаяобластьна экономической карте России	1	Оценка ЭГП Пензенской области. Изменчивость ЭГП во времени. Политико-географическое положение. Формирование специализации. Структура валового регионального продукта. Стратегия инновационного развития	*Дискуссия*: «Этапы формированияЭГППензенской области»	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическоеобщество». http://penza.rgo.ru 2) Приоритетныепроекты развитияПензенскойобласти https://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html
2	Административно-территориальное устройство	1	Изменениевовремениграници состава территории. Изменение во времени границ и состава территории	*Блиц конкурс:* нанесение районных центров Пензенской области	1) Пензенскийкраеведческий форум «Пензовед» http://пензовед.рф 2) СайтРегиональной общественнойорганизации краеведов Пензенской областиhttps://kraeved-pnz.ru/ 3) Пензенский государственный краеведческиймузей

					http://km-penza.ru/ 4)Сайтымуниципальных районовПензенскойобласти
3.	Хозяйственнаяоценка природных условий. Ресурсныйпотенциал	1	Зонированиетерриторииипо степени комфортности природныхусловий.Проблема сохранения природных богатств региона	*Исследовательская лаборатория:* Оценка изменения общего характера рельефа при продвижении с запада на восток. Определение рек, воды которых внаибольшей степени используются для орошения. Оценка распространения основныхтиповрастительности	1) Министерстволесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия https://penza-enc.ru/
4.	Численность населения. Особенности демографической политикирегиона	1	Данные официальных переписейнаселения1989, 2002, 2010 и 2021 годов. Определение тенденций изменения численности населения. Меры демографической политики	*Круглыйстол*натему «Демографическая ситуация в Пензенской области в ближайшие 20 лет».Рассмотр ение позитивного и негативногосценариевразвития ситуации	1) Пензенское областное отделение ВОО Русское географическоеобщество». http://penza.rgo.ru 2) Территориальныйорган Федеральной службы государственнойстатистики по Пензенской области http://pnz.gks.ru
5.6	Размещение населения.Миграции. Формы расселения	1	Оценка факторов, повлиявших на заселение области. Плотность населения. Характеристика населенных пунктов. Направления миграций	*Подготовка статистического альманаха.* Расчёт динамики миграционного прироста/убыли населения внутри Пензенской области, за её пределы, встраны СНГ, в другие зарубежныестраныс2015года понастоящеевремя.Показатель урбанизированности области	1) Территориальныйорган Федеральной службы государственнойстатистики по Пензенской области http://pnz.gks.ru 2) Управлениеповопросам миграцииУМВДРоссиипо Пензенской области http://pen58_44@mvd.ru
6.	Трудовыересурсыи рынок труда	1	Половой состав населения. Различиявпродолжительности жизнимужчини женщин.	*Творческийпроект:*Выяснение профессионального состава семьи,определение	Трудовые ресурсы https://rosstat.gov.ru/folder/210 /document/13211

			Трудовойпотенциал. Безработица	профессиональных предпочтений	2)Рабочая сила, безработица, занятость в РФ https://rosstat.gov.ru/storage/mediabank/2EfrJGVJ/Rab_sila_2020.pdf-
7.	Особенности региональной экономики	1	Основные экономические показатели. Отрасли специализации (факторы размещения). География производств города. Ведущие предприятия и их роль в области. Внешнеэкономическиесвязи. Инвестиционная привлекательностьгорода	Экскурсия на крупное предприятие с целью комплексного описания предприятия, формирования правильного представления о современном производстве (экскурсия); изучение обеспечения населения товарами народного потребления и услугами, развитие социальных отраслей. *Проект*«Составлениемодели хозяйстванаселенногопункта; определение его структуры, соотношениеотраслей,степени их развития».	1) Пензенскаяэнциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 2) Приоритетныепроекты развитияПензенскойобласти https://rg.ru/2021/10/08/reg-pfo/oleg-melnichenko-ozvuchil-prioritetnye-proekty-razvitiia-penzenskoj-oblasti.html 3) Предпринимательство Пензенской области https://pnz.gks.ru/enterprise
8.	Добывающая промышленность. ТЭК	1	Природный потенциал для развития добывающей отрасли. Проблемы добывающей промышленности региона. Становление и развитие энергетики. Топливно-энергетическийбалансрегиона. Энергосистема. Проблемы и модернизация ТЭК	*Проект* «Модернизация энергетического хозяйства населенного пункта»	1) Министерстволесного, охотничьего хозяйства и природопользования Пензенской области https://minleshoz.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/
9.	Металлургия и машиностроение	1	Крупнейшие металлургические предприятия Пензенской области.	*Диспут*: Как изменилась бы отраслевая и территориальная структура хозяйства Пензенскойобласти,еслибыв	1) Министерство экономическогоразвитияи промышленности Пензенскойобласти

				Неверкинскомрайоне было обнаружено крупное месторождениежелезнойруды? Какие последствия дляэкологии имело бы этособытие? *Проект:* «Первые машиностроительные предприятия Пензенской области», *Проект:* «Машиностроение Пензенской области в годы ВеликойОтечественнойвойны и первые послевоенные годы», *Проект:* «Конверсия машиностроительных заводов: выгоды и просчёты», *Проект:*«Рольмеханизмови приборов в жизни людей».	https://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 3) Сайты ведущих металлургическихи машиностроительных предприятий региона
10.	Химическаяилесная промышленность	1	Характеристика химических предприятий региона. Ведущиеотраслихимическойи лесной промышленности. Цели функционирования лесного хозяйства	*Проект:* «Исторически возникшие отрасли лесной промышленности Пензенской области»	1) Министерство экономическогоразвитияи промышленности Пензенской области https://merp.pnzreg.ru/ 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/ 3) ПАО «Биосинтез» https://www.biosintez.com/ 4) ОАО«Маяк»http://mayak-penza.ru/
11.	Сельскоехозяйство	1	Факторыразмещения,отрасли специализации и география отраслей растениеводства и	*Встреча с интересными людьми:* о развитии животноводстваврайоне,где	1)Сельское хозяйство, охотаилесноехозяйство РФ

			животноводства. Проблемы и перспективы развития сельского хозяйства.	находится школа. Доказательство того, что строительство новых и модернизация существующих животноводческихкомплексов позитивно отражается на социально-экономической ситуации в районе	https://rosstat.gov.ru/enterprise_economy 2) Сельское хозяйство Пензенской области https://pnz.gks.ru/agriculture_hunting_forestry 3) Производствомясав России https://www.moshol14.ru/press-centr/novosti-rynka/rynok-myasa/
12.	Пищеваяилегкая промышленность	1	Рольпищевойилёгкой промышленностивструктуре промышленного комплекса региона.Ведущиепредприятия этих отраслей. Проблемы и перспективыразвитияпищевой и легкой промышленности	*Диспут:* Отражение проблем, характерных в целом длялёгкой промышленности России на пензенских производствах. *Диспут* по вопросам создания новых производств по переработке сельскохозяйственной продукции. Какие последствия этобудетиметьдляконкретных населённых пунктов?	1) Пензенская область в цифрах 2021. Краткий статистическийсборник: https://pnz.gks.ru/storage/mediabank/ПЕНЗЕНСКАЯ%20ОБЛАСТЬ%202021%20в%20цифрах%20(официальное%20издание).pdf 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/
13.	Промышленность строительных материалов.	1	Структура промышленности строительных материалов: производство сборных железобетонных и бетонных изделий, производство кирпича и цемента. Характеристика крупнейших новых предприятий отрасли строительных материалов в ПФО:ООО«АзияЦемент»и	*Творческий проект:* «Хрустальное производство Никольска»	1) Сайтадминистрации Никольского района http://nikolsk.pnzreg.ru 2) Пензенскаяэнциклопедия. Категория: Экономика https://penza-enc.ru/

			ОАО«ЭкоИнвест». Характеристикатранспортного комплекса		
14.	Нематериальнаясфера	1	Пенза – крупнейший транспортный узел. Детская железная дорога. Социальная инфраструктура (уровень развития сферы услуг:ЖКХ, образование, здравоохранение, организация отдыха населения и т.д.)	*Виртуальная экскурсия:*:Грузо- и пассажирооборот в Пензенской области. *Микросоциологическое исследование*:отношение населениягородакобъектам природного и культурного наследия *Проект* «Путеводитель по Пензе(полезнаяинформация для путешественника»). *Проект* «Семь чудес Пензы» *Проект*«Моилюбимыеместав Пензе» *Проект*«Пенза,моя вдохновительница»	1) Министерствокультурыи туризмаПензенскойобласти https://minkult.pnzreg.ru/ 2) Министерствообразования Пензенской области http://minobr-penza.ru 3) Министерство здравоохраненияПензенской области http://mzs.penza.net 4) Туризм и отдых в Пензенской области http://welcome2penza.ru/ 5) Пензенскаяэнциклопедия. Категории: Образование, наука,культура,искусство https://penza-enc.ru/
15.	Экономико-географическое районирование	2	Различия экономико-географического положения, агроклиматических условий, специализации и выпуска промышленной и сельскохозяйственной продукции, развития социальной сферы, уровня жизни в разных экономических районах области.	*Творческий проект:* «Гербы субъектов, входящих в состав района как отражение исторических, культурных и экономических особенностей районов». *Творческая работа*: Определение перспектив развития города, своего места в общественной и экономической жизни города Пензы.	1) Территориальныйорган Федеральнойслужбы государственнойстатистики по Пензенской области http://pnz.gks.ru 2) Министерство экономическогоразвитияи промышленности Пензенскойобласти https://merp.pnzreg.ru/ 3) Пензенскаяэнциклопедия. https://penza-enc.ru/
16.	Защитатворческих проектов	1		Защитатворческих проектов	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		**17**			

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112247

Владелец Телегин Юрий Викторович

Действителен С 10.03.2026 по 10.03.2027