Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 7 г. Каменки

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31 .08.2026

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 21/2 от 01.09.2026
_____(Телегин Ю.В.)

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Финансовая грамотность»
(5-8 классы)

Составитель:
Манахова О.П.,
учитель МОУ СОШ № 7

Каменка 2026 г.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты *(личностные характеристики и установки) О*сознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства.

В том числе:

1. ***Патриотического воспитания:***

- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

2. ***Гражданского воспитания:***

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

3. ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

4. ***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Трудового воспитания:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

5. Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи с природной, технологической и социальной сред;

7. Ценности научного познания:

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

6. Духовно-нравственного воспитания:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:

Познавательные

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;
- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;
- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);
- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для ее решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по

изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации;
- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии ее решения, определять последовательность своих действий по ее решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

Коммуникативные

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»;
- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителями, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями т.д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты.

Предметные результаты *изучения курса «Финансовая грамотность»:*

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги и денежная масса, покупательная способность денег, товар, услуга, семейный бюджет, профицит и дефицит семейного бюджета, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс, человеческий капитал, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;
- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;
- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ» (5 класс)

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Личностные характеристики и установки - осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
- осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
- выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях;
- актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;
- понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
- обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
- описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях,
- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач,
- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

Темы занятий

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

МОДУЛЬ 1.
ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (5 класс)

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия пособие' проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Личностные характеристики и установки - понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- называть основные источники доходов семьи;
- составлять задачи, требующие денежных расчётов;
- считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД)

- объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
- описывать свойства предмета, играющего роль денег;
- объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
- называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
- называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания;
- объяснять, как формируется семейный бюджет;
- подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
- подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
- объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

Темы занятий

1. Деньги: что это такое.
2. Учебные мини-проекты «Деньги».
3. Из чего складываются доходы семьи.
4. Учимся считать семейные доходы.
5. Исследуем доходы семьи.
6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
7. Как появляются расходы семьи.
8. Учимся считать семейные расходы.
9. Исследуем расходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
11. Как сформировать семейный бюджет.
12. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
13. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
14. Обобщение результатов изучения модуля.

МОДУЛЬ 2.
РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (6 класс)

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Личностные характеристики и установки:

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;

- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
- соотносить вид страхования и его цель;
- рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
- находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
- объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
- объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
- описывать виды страхования;
- приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
- высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

Темы занятий

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать.
3. Ролевая игра «Страхование».
4. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
5. Как определить надёжность страховых компаний.
6. Как работает страховая компания.
7. Учебные мини-проекты «Страхование».
8. Обобщение результатов изучения модуля 2.
9. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» и «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

МОДУЛЬ 3.
ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (6 класс)

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Личностные характеристики и установки:

- понимание сущности налогов, определение их роли в жизни

общества;

- осознание необходимости уплаты налогов как важной составляющей благосостояния общества и государства,
- оценивание социальных пособий как помощи государства гражданам в сложных жизненных ситуациях.

Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения мета предметных результатов (освоения метапредметных УУД):

- различать прямые и косвенные налоги;

- считать сумму налога;
- проверять на сайте Федеральной налоговой службы наличие налоговой задолженности членов семьи;
- высчитывать долю годовых налоговых выплат в семейном бюджете;
- находить нужную информацию на социальных порталах;

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):

- объяснять, что такое налоги и почему их нужно платить;
- называть основные налоги в Российской Федерации (подоходный налог, налог на прибыль, косвенные налоги);
- приводить примеры налогов, которые выплачиваются семьей, и указывать их примерную величину;
- перечислять условия получения различных видов социальных пособий в Российской Федерации;
- называть виды социальных пособий и указывать их примерную величину;
- приводить примеры выплат различных видов социальных пособий;
- высчитывать долю социальных пособий в доходах семейного бюджета.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно устанавливать (понимать) причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ;
- рассчитывать величину подоходного налога и НДС;
- оценивать условия и возможности использования социальных пособий в определённых жизненных ситуациях.

Темы занятий

1. Могут ли люди быть финансово независимыми от государства.
2. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги.
3. Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
4. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
5. Как работает налоговая служба.
6. Что такое социальные пособия и какие они бывают.
7. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
8. Обобщение результатов изучения модуля 3.

МОДУЛЬ 4.
УСЛУГИ ФИНАНСОВЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И СОБСТВЕННЫЙ БИЗНЕС (7 класс)

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Личностные характеристики и установки:

- понимание значения банковских услуг для увеличения (сохранения) семейных доходов и смягчения последствий сложных жизненных ситуаций;
- осознание факта: ответственность за выбор и использование услуг банка несёт потребитель этих услуг;
- осознание факта: ответственность за все финансовые риски несёт владелец бизнеса;
- понимание преимуществ и рисков предпринимательской деятельности;
- понимание, что всё в современном мире взаимосвязано и изменение валютного курса может отразиться на экономике страны и бюджете семьи. Базовый уровень

Обучающийся научится:

- в сфере достижения метапредметных результатов (освоения мета предметных УУД):

- отличать инвестирование от сбережения и кредитования;
- знать свои основные права и обязанности как потребителя;
- находить актуальную информацию об услугах банков;
- пользоваться пластиковой картой в банкомате;

- считать проценты по вкладам (кредитам) на простых примерах;
- планировать (4-5 шагов) свою самостоятельную деятельность;
- сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса;
- находить и анализировать информацию о курсе валют;
- проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

- в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД): '

- перечислять основные банковские услуги (сбережения, вклад, кредит, инвестиции);
- объяснять, как можно пользоваться основными банковскими услугами для увеличения (сохранения) доходов семьи;
- объяснять, чем труд наёмного работника отличается от труда бизнесмена;
- называть необходимые условия для открытия своей фирмы;
- объяснять причины существования различных валют;
- называть основные мировые валюты и страны их использования;
- объяснять, что такое валютный курс и как находить информацию об изменениях курса валют.

Повышенный уровень

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить рискованность использования финансовых операций и их доходность;
- сравнивать различные финансовые предложения;
- оценивать финансовые преимущества использования услуг банков для увеличения и/или сохранения семейных доходов;
- брать на себя ответственность,
- оценивать возможности и финансовые преимущества создания и/или ведения семейного бизнеса,
- оценивать финансовые преимущества использования валютного курса для увеличения и/или сохранения семейных доходов.

Темы занятий

1. Для чего нужны банки. Какие бывают вклады.
2. Что такое кредиты и надо ли их брать.
3. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
4. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
5. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму.
6. Ролевая игра «Открываем фирму».
7. Что такое валюта и для чего она нужна
8. Обобщение результатов изучения модуля 4.

МОДУЛЬ 5.
СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ СЕМЕЙНОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ (7 класс)

Базовые понятия и знания:

- Банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование;
- Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание принципа хранения денег на банковском счете;
- Оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на различных стадиях жизненного цикла;
- Осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- Осознание возможных рисков при сбережении и инвестирования.

Умения:

- Рассчитывать реальный банковский процент;
- Рассчитывать доходность банковского вклада;
- Анализировать договоры;
- Отличать инвестиции от сбережений;
- Сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- Искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- Откладывать деньги на определённые цели;
- Выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

Темы занятий:

1. Для чего нужны финансовые организации
2. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Исследуем семейные вложения
3. Для чего необходимо осуществлять финансовой планирование
4. 1Как осуществлять финансовое планирование. Учебные мини-проекты
5. Обобщение результатов изучения модуля 5.

МОДУЛЬ 6.
РИСКИ В МИРЕ ДЕНЕГ (7 класс)

Базовые понятия и знания:

- Особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховые продукты, финансовые риски, виды рисков;
- Знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случае техногенных и природных катастроф, видов финансовых рисков (инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;
- Осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности;
- Понимания возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- Понимание причин финансовых рисков;
- Осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (от граждан, рекламы, учреждений, СМИ)

Умения:

- Находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- Читать договор страхования;
- Рассчитывать ежемесячную плату страхования;
- Защищать личную информацию в сети Интернет;
- Пользоваться банковской картой с минимальными финансовыми рисками;
- Соотносить риск и выгоду.

Компетенции:

- Оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- Оценивать предлагаемые варианты страхования;
- Анализировать и оценивать финансовые риски;
- Развивать критическое мышление отношению к рекламным сообществам;
- Реально оценивать свое финансовое положение.

Темы занятий:

1. Особые жизненные ситуации. Как поможет страхование.
2. Какие бывают финансовые риски

3. Что такое финансовая пирамида
4. Обобщение результатов изучения Модуля 6

МОДУЛЬ 7.
СЕМЬЯ И ФИНАНСОВЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ: КАК СОТРУДНИЧАТЬ БЕЗ ПРОБЛЕМ (8 класс)

Базовые понятия и знания:

- Банк, коммерческий банк, Центробанк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курсы валют;
- Знание видов операций, осуществляемых банками; понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций, знание видов и типов источников финансирования бизнеса, способов защиты от банкротства, представление структуры бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса, знание типов валюты, представление о том, как мировой рынок влияет на валютный ранок РФ, как определяются курсы валют в экономике РФ.

Личностные характеристики и установки:

- Понимание основных принципов устройства банковской системы;
- Понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- Осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- Понимание того, что для начала бизнеса необходимо получить специальное образование;
- Понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- Читать договор с банком;
- Рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладу;
- Находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвященных созданию малого бизнеса, рассчитывать издержки, доходы, прибыль;
- Переводить одну валюту в другу.;
- Находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- Оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- Выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также угрожающие такому бизнесу типы рисков;
- Оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Темы занятий:

1. Что такое банк, чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт
2. Что такое бизнес
3. Как создать свое дело
4. Деловая игра «Прибыльное производство»
5. Что такое валютный рынок и как он устроен
6. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Исследование.
7. Проекты «Семья и финансовые организации»
8. Как работают банки
9. Обобщение результатов изучения Модуля 7

МОДУЛЬ 8.
ЧЕЛОВЕК И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (8 класс)

Базовые понятия и знания:

- Налоги прямые и косвенные, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды;
- Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц, способы уплаты налогов, общие принципы устройства пенсионной системы РФ, знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- Представление об ответственности налогоплательщика;
- Понимание неотвратимости наказания за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- Понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государство, но и создавать сои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- Считать сумму заплаченных налогов и рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- Просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- Находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- Осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- Планировать расходы по уплате налогов;
- Рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величина сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Темы занятий:

1. Что такое налоги и зачем их платить
2. Какие налоги мы платим
3. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства
4. Что такое пенсия и как сделать ее достойной
5. Что такое Пенсионный фонд и как он работает
6. Представление проектов
7. Обобщение изучения Модуля 8

Тематическое планирование

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов
5 КЛАСС			
Введение в курс «Финансовая грамотность»			**3**
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	Мастерская портфолио	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	Постановка учебной задачи	1
Модуль 1. Доходы и расходы семьи			**14**
4	Деньги: что это такое	Практикум	1
5	Учебные мини-проекты «Деньги»	Защита проектов	1
6	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1
7	Учимся считать семейные доходы	Практикум	1
8	Исследуем доходы семьи	Мини-исследование	1
9	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	Защита проектов	1
10	Как появляются расходы семьи	Практикум	1
11	Учимся считать семейные расходы	Практикум	1
12	Исследуем расходы семьи	Мини-исследование	1
13	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	Защита проектов	1
14	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1
15	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	Занятие-игра	1
16	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1
17	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	1
		итого	**17**

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов
6 КЛАСС			
Введение в курс «Финансовая грамотность» 6 класс			**1**
1	Вспоминаем, что изучили в 5 классе	Контроль знаний	1
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может защититься от этого			**9**
2	Почему возникают риски потри денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	1
3	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать	Практикум	1
4	Ролевая игра «Страхование»	Занятие-игра	1
5	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Мини-исследование	1
6	Как определить надёжность страховых компаний	Практикум	1
7	Как работает страховая компания	Учебная экскурсия	1
8	Учебные мини-проекты «Страхование»	Защита проектов	1
9	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	1
10	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи» и «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».	Выставка портфолио	1
Модуль 3: Человек и государство: как они взаимодействуют			**7**
11	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства?	Постановка учебной задачи	1
12	Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги	Практикум	1
13	Учимся считать налоги. Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Практикум, игра	1
14	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование	1
15	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	1
16	Что такое социальные пособия и какие они бывают. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум	1
17	Обобщение результатов изучения модуля 3	Контроль знаний	1
		итого	**17**

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов
7 КЛАСС			
Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес			**8**
1	Для чего нужны банки. Какие бывают вклады	Практикум	1
2	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1
3	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование	1
4	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1
5	Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму.	Практикум	1
6	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра	1
7	Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум	1
8	Обобщение результатов изучения модуля 4	Контроль знаний	1
Модуль 5. Способы повышения семейного благосостояния			**5**
9	Для чего нужны финансовые организации	Практикум	1
10	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций. Исследуем семейные вложения	Мини-исследование	1
11	Для чего необходимо осуществлять финансовой планирование	Лекция-беседа, практикум	1
12	Как осуществлять финансовое планирование. Учебные мини-проекты	Защита проектов	1
13	Обобщение результатов изучения модуля 5	Контроль знаний	1
Модуль 6. Риски в мире денег			**4**
14	Особые жизненные ситуации. Как поможет страхование.	Практикум	1
15	Какие бывают финансовые риски	Практикум	1
16	Что такое финансовая пирамида	Практикум	1
17	Обобщение результатов изучения Модуля 6	Контроль знаний	1
		итого	**17**

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов
8 КЛАСС			
Модуль 7. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем			**10**
1	Что такое банк, чем он может быть полезен. Польза и риски банковских карт	Практикум	1
2	Что такое бизнес	Практикум	1
3	Как создать свое дело	Практикум	1
4-5	Деловая игра «Прибыльное производство»	Занятие-игра	2
6	Что такое валютный рынок и как он устроен	Практикум	1
7	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. Исследование.	Практикум, исследования	1
8	Проекты «Семья и финансовые организации»	Защита проектов	1
9	Как работают банки	Учебная экскурсия	1
10	Обобщение результатов изучения Модуля 7	Контроль знаний	1
Модуль 8. Человек и государство: как они взаимодействуют			**7**
11	Что такое налоги и зачем их платить	Практикум	1
12	Какие налоги мы платим	Практикум	1
13	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование	1
14	Что такое пенсия и как сделать ее достойной		1
15	Что такое Пенсионный фонд и как он работает	Учебная экскурсия	1
16	Представление проектов	Защита проектов	1
17	Обобщение изучения Модуля 8		1
		итого	**17**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112247

Владелец Телегин Юрий Викторович

Действителен С 10.03.2026 по 10.03.2027