Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Каменки

ОДОБРЕНО
на педагогическом совете
Протокол №1 от 31.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ СОШ №7 г. Каменки
_____ Ю.В. Телегин
Приказ №21/2 от 01.09.2026 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Семьеведение»
для обучающихся 8 класса

Составила:
педагог-психолог Лузина Е.А.

2026 г.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

Реализация программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение» направлена на обеспечение достижения обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- *гражданское воспитание*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

– обретение положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), освоение традиционных семейных ценностей России;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

– понимание роли семьи как социального института в жизни человека;

- *патриотическое воспитание:*

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, семейных традиций народов России;

- *духовно-нравственное воспитание*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора в семейных отношениях, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;

- *эстетическое воспитание*:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- *физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

- *трудовое воспитание:*

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- *ценности научного познания*:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира с учетом семейных традиций народов России;

- *адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты:

- освоение и применение системы знаний: о семье, месте и роли каждого члена семьи, важности семьи как базового социального института; социокультурной сущности семьи и ее роли в современном обществе; содержании и значении социальных норм, регулирующих семейные отношения, включая правовые нормы;
- осознание значимости крепкой семьи, брака как ценности в современном обществе; умение характеризовать семейные отношения как традиционную российскую духовно-нравственную ценность; осознание значимости семейных традиций в истории народов России;
- формирование понимания роли семьи в освоении норм морали и нравственности, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи, коллективизма, преемственности истории нашей Родины;
- умение характеризовать особенности семейных отношений с использованием источников разных типов (текстами, иллюстрациями, аудио- и видеоматериалами);
- умение использовать полученные знания: для устного и письменного описания традиций семьи, роли каждого члена семьи; для описания традиций своей семьи, для написания ее родословной;
- умение использовать цифровые технологии для создания родословной, поиска и моделирования дома, создания финансового плана семьи и др.;
- умение аргументировать роль здорового образа жизни для каждого члена семьи;
- умение выстраивать бесконфликтное общение с родственниками, в том числе со старшими членами семьи;

- умение осмысливать личный социальный опыт жизни в семье, общения с родителями, с бабушками и дедушками, братьями и сестрами, дальними родственниками;
- умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи;
- умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека в семье, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, включая вопросы, связанные с личными и семейными финансами, в том числе при планировании семейного бюджета.

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Семьеведение»

1. **Семья и ее интегральные характеристики.**

Понятие семья. Структура семьи. Функции семьи. Основные этапы развития семьи. Определение кризисных периодов на каждом этапе. Место семьи в обществе и государстве. Тестирование по теме: «Семья и ее интегральные характеристики».

2. **Психологические основы семейных конфликтов.**

Природа и причины конфликтов в семье. Формы семейных конфликтов. Способы и пути разрешения семейных конфликтов. Понятие «толерантность». Толерантное отношение к партнеру как залог крепкой семьи. Интерактивная игра: «Быть вместе – это искусство».

3. **Детско-родительские отношения в процессе семейного воспитания.**

Стили семейного воспитания. Достоинства и недостатки каждого стиля воспитания. Типы родительских позиций в воспитании детей. Тренинг «Семья главная школа воспитания».

4. Детско-детские отношения в семье.

Виды детско-детских отношений. Влияние стиля воспитания в семье на становление детско-детских отношений. Влияние порядка рождения ребенка в семье на развитие его личности. Социально-психологические характеристики детей в зависимости от сиблинговой позиции в семье. Характер и темперамент. Диагностика по тесту-опроснику Г. Айзенка. Тренинг «Принятие другого таким, какой он есть».

5. Психологические аспекты семейного неблагополучия.

Проблема разводов. Взаимоотношения супругов в процессе и после развода. Влияние ситуации развода на детей. Проблемы неполных семей. Психологические характеристики детей, воспитывающихся в неполных семьях. Повторные браки. Мотивы вступления в повторный брак. Круглый стол: «Как сохранить семью».

6. Семья главная опора в жизни каждого человека.

Семейные ценности. Семейные традиции. Генеалогическое дерево семьи. Составление кейс-заданий: «Поиск, конструирование модели счастливой семьи». Контрольное тестирование по изучению курса «Семьеведение».

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Семьеведение».

№, п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		теория	практика
1.	**Семья и ее интегральные характеристики.**		
1.1.	Понятие семья. Структура семьи.	1	
1.2	Функции семьи.	1	
1.3	Основные этапы развития семьи. Определение кризисных периодов на каждом этапе.		1
1.4.	Место семьи в обществе и государстве.	1	

1.5.	Проективная методика «Моя семья».		1
2.	**Психологические основы семейных конфликтов.**		
2.1.	Природа и причины конфликтов в семье.	1	
2.2.	Формы семейных конфликтов.	1	
2.3.	Способы и пути разрешения семейных конфликтов.		1
2.4.	Понятие «толерантность». Толерантное отношение к партнеру как залог крепкой семьи.	1	
2.5.	Интерактивная игра: «Быть вместе-это искусство».		1
3.	**Детско-родительские отношения в процессе семейного воспитания.**		
3.1.	Стили семейного воспитания. Достоинства и недостатки каждого стиля воспитания.	1	1
3.2.	Типы родительских позиций в воспитании детей.	1	1
3.3.	«Тренинг «Семья главная школа воспитания».		1
4.	**Детско-детские отношения в семье.**		
4.1.	Виды детско-детских отношений.	1	
4.2.	Влияние стиля воспитания в семье на становление детско-детских отношений.		1
4.3.	Влияние порядка рождения ребенка в семье на развитие его личности.	1	
4.4.	Социально-психологические характеристики детей в зависимости от сиблинговой позиции в семье.	1	1
4.5.	Характер и темперамент. Диагностика по тесту-опроснику Г. Айзенка.	1	1
4.6	Тренинг «Принятие другого таким какой он есть».		1
5.	**Психологические аспекты семейного неблагополучия.**		
5.1.	Проблема разводов. Взаимоотношения супругов в процессе и после развода	1	
5.2.	Влияние ситуации развода на детей.		1
5.3.	Проблемы неполных семей.		1
5.4.	Психологические характеристики детей, воспитывающихся в неполных семьях.	1	
5.5.	Повторные браки. Мотивы вступления в повторный брак.	1	1
5.6.	Круглый стол: «Как сохранить семью».		1
6.	**Семья главная опора в жизни каждого человека.**		
7.1.	Семейные ценности. Семейные традиции. Генеалогическое дерево семьи.	1	1
7.2.	Составление кейс-заданий: «Поиск, конструирование модели счастливой семьи».		1

7.3.	Урок-презентация «Формула счастливой семьи»		1
Итого		16	18
Всего		34	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 283794527629869324954276015987693411863249112247

Владелец Телегин Юрий Викторович

Действителен С 10.03.2026 по 10.03.2027