

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №7 г. Каменки

ОДОБРЕНО

на педагогическом совете

Протокол №1 от 31.08.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ СОШ №7 г. Каменки

_____ Ю.В. Телегин

Приказ №21/2 от 01.09.2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по географии»
9 КЛАСС

Составила:

учитель географии Аракчеева И.Н.

2026 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса составлена на основе Федеральных государственных стандартов, примерной программы по учебному предмету «География 5-9 классы» М.: Просвещение, авторской программы «География 5-9 класс», авторы - составители: А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя /М., «Вентана-Граф». Программа курса ориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия Э.М. Амбарцумовой, С.Е. Дюковой «География» издательского центра «Вентана-Граф».

Данная программа составлена с целью повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче ОГЭ (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов, практическим решением сложных задач).

Программа курса выстроена по логике постепенного освоения учащимися основного содержания географических знаний в соответствии с разделами кодификатора. Каждый раздел состоит из обзорных лекций в соответствии с кодификатором, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа сложных заданий.

Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса.

Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ – школьникам и учителям. 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к государственной итоговой аттестации).

Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс является не просто передача, трансляция имеющего опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к единому государственному экзамену. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия Э.М. Амбарцумовой, С.Е. Дюковой «География» издательского центра «Вентана-Граф».

Внеурочные занятия позволяют расширить и углубить изучаемый материал по школьному курсу, развивают мышление и исследовательские знания учащихся; формируют базу общих универсальных приёмов и подходов к решению заданий соответствующих типов, способствуют осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, а также могут учитываться при формировании профильных 10 классов.

Цель курса:

Сформировать представление о структуре экзаменационной работы, числе и форме заданий, а также их уровне сложности, подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами.

Задачи:

- повторить и обобщить знания по географии за курс основной общеобразовательной школы;
- систематизировать информационный материал по разделам;

Планируемые результаты:

Личностные результаты

Личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- 1) гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- 2) осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- 3) осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- 4) представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- 5) осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- 6) осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- 1) умение оценивать позиции социальных норм, собственные поступки и поступки других людей;
 - 2) эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
 - 3) патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
 - 4) готовность к сознательному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- 1) способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- 2) умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- 4) планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- 5) работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- 6) свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- 7) самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД:

- 1) умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- 2) анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;

3) обобщать понятия –

осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.

4) строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

5) уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

1) отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

2) учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

3) понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

4) уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» в 9-ом классе являются следующие умения:

1) осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы; сущность происходящих в России социально-экономических преобразований; типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире;

2) использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем; прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем;

3) использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов;

4) понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике

Реализация воспитательного потенциала курса внеурочной деятельности «География» обеспечивается по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание:

- формирование российской гражданской идентичности, осознание себя гражданином Российской Федерации;
- развитие правовой и политической культуры, готовности к выполнению гражданского долга;
- воспитание уважения к государственным институтам, законам и символам государства;
- формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в жизни региона и страны.

2. Патриотическое воспитание:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, достижения и природное богатство;
- воспитание ценностного отношения к историческому и природному наследию России;
- осознание России как великой географической державы, её роли в освоении Арктики, Мирового океана, космоса;
- развитие интереса к изучению родного края, своей местности, её природы, населения и хозяйства.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- воспитание уважения к культурному наследию, традициям и обычаям народов России и мира;
- развитие толерантности, готовности к диалогу культур, пониманию многообразия этнокультурного пространства;
- формирование ценностного отношения к семье, труду, здоровью, природе, культуре.

4. Эстетическое воспитание:

- формирование эстетического отношения к окружающему миру, природным и культурным ландшафтам;
- развитие способности видеть и ценить красоту природы России и мира, её разнообразие и уникальность;
- воспитание чувства прекрасного через знакомство с природными и культурными объектами всемирного наследия;
- развитие творческого потенциала учащихся в процессе изучения географии.

5. Физическое воспитание:

- формирование представлений о влиянии географических факторов на здоровье человека;
- воспитание навыков безопасного поведения в природной среде, при стихийных природных явлениях;
- развитие понимания важности здорового образа жизни, активного туризма и краеведения;
- формирование ценностного отношения к своему здоровью и физическому развитию.

6. Трудовое воспитание:

- формирование уважения к труду, людям труда и трудовым достижениям;

- развитие навыков коллективной работы, сотрудничества, взаимопомощи;
- ознакомление с миром профессий, связанных с географией (геолог, эколог, картограф, метеоролог, специалист по туризму, логистике, урбанистике);
- формирование готовности к осознанному выбору будущей профессии и построению профессиональной траектории.

7. Экологическое воспитание:

- формирование экологической культуры, ответственного отношения к природе и окружающей среде;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- воспитание потребности в рациональном природопользовании, охране природных ресурсов и сохранении биоразнообразия;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природным объектам, родным ландшафтам, уникальным природным территориям России.

8. Ценности научного познания:

- формирование познавательных интересов, активного и заинтересованного познания мира;
- развитие научного мировоззрения, представлений о целостности и закономерностях природы и общества;
- воспитание уважения к научному знанию, достижениям географической науки и учёных-географов;
- формирование умений исследовательской и проектной деятельности, критического мышления, работы с различными источниками информации.

Содержание курса внеурочной деятельности

Источники географической информации.(6 часов)

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)

Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Природа земли и человек (8 часов)

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли

Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана; Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка

Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные

Материки, океаны, народы и страны (4 часа)

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле

Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Многообразие стран, их основные типы

География России (16 часов)

Особенности географического положения России Территория и акватория, морские и сухопутные границы.

Часовые зоны.

Административно-территориальное устройство России

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны

Природно-хозяйственные различия морей России

Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв

Растительный и животный мир России. Природные зоны.

Высотная поясность

Население России

Численность, естественное движение населения

Половой и возрастной состав населения

Размещение населения. Основная полоса расселения

Направления и типы миграции

Народы и основные религии России

Городское и сельское население. Крупнейшие города

Хозяйство России

Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России

Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов

География отраслей промышленности

География сельского хозяйства

География важнейших видов транспорта

Природно-хозяйственное районирование России. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал

Россия в современном мире.

Тематическое планирование

№п/п	Темы	Количество часов
1	Введение. Источники географической информации.	6
2	Природа земли и человек.	8
3	Материки, океаны, народы и страны	4
4	География России	16
	Итого:	34

Календарно- тематическое планирование

№п/п	Темы уроков	Количество Часов
	I. Введение. Источники географической информации.	6
1	Введение. Особенности процедуры проведения ОГЭ. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ОГЭ.	1
2	Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМОВ.	1
3	Источники географической информации. План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы.	1
4	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия.	1
5	Отработка основных умений работать с географической картой и планом местности. Измерение по картам расстояний, направлений.	1
6	Определение географических координат. Анализ плана местности, построение профиля местности по плану	1
	II. Природа Земли и человек.	8

7	Природа земли и человек. Земля как планета. Форма, размеры Земли	1
8	Земная кора и литосфера.	1
9	Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части	1
10	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.	1
11	Погода и климат. Изучение элементов погоды	1
13	Работа с синоптическими картами.	1
14	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами	1
15	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность.	1
	III. Материки, океаны, народы и страны-	4
16	Современный облик планеты Земля.	1
17-18	Современный облик планеты Земля.	2
19	Природопользование и геоэкология. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу.	1
	IV География России	15
20	Особенности географического положения России.	1
21	Часовые зоны. Решение задач.	1
22	Административно-территориальное устройство России	1
23	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.	1
24	Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.	2
25	.Внутренние воды и водные ресурсы.	1
26	Почвы и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир России.	1
27	Природные зоны.	1
28-29	Население России. Городское и сельское население. Крупнейшие города	2
30-31	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные	1

	сочетания природных ресурсов.	
32-33	География отраслей промышленности	2
34	Решение задач на определение регионов по описанию.	1