Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №7 г. Каменки

Утверждаю

Директор _____ /Телегин Ю.В.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ



Составила: Кабанова А.В.
директор пришкольного лагеря «Радуга»

2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения 3

2. Целевой раздел Программы 6

3. Содержательный раздел 7

3.1. Направления воспитательной работы 7

3.2. Ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей 8

3.3. Инвариантные общие содержательные модули 8

3.4. Вариативные содержательные модули 14

3.5. Уровни реализации содержания программы 18

4. Организационный раздел 20

4.1. Уклад организации 20

4.2. Этапы реализации Программы 23

4.3. Анализ воспитательной работы 25

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями 26

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом 28

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы 30

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы 33

4.8. Материально-техническое обеспечение 34

1. Общие положения

Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» МОУ СОШ №7 г. Каменки разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

— Конституцией Российской Федерации;

— Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации”»;

— приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»;

— Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209;

— Календарным планом воспитательной работы, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209;

— Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

— Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

— Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;

— распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства.

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

— Постановление Правительства Пензенской области от 18 октября 2024 года №804пП «О мерах по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков».

— Постановление Правительства Пензенской области от 6 июня 2023 года №463-пП «Об организации отдыха и оздоровления детей граждан Российской Федерации, погибших (умерших) при выполнении задач в ходе специальной военной операции, на Черноморском побережье Российской Федерации».

Программа направлена на формирование здоровой гармонично развитой личности, воспитание чувства патриотизма, на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников и предусматривает развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

— принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

— принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

— принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

— принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

— принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

— принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

2. Целевой раздел Программы

Цель программы — создание в условиях лагеря с дневным пребыванием детей на базе общеобразовательной организации благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества, формирования у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развития чувства принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Целевой приоритет для среднего возраста:

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Задачи:

1. Организация воспитательной работы на основе единых подходов, принципов, методов и форм, предусмотренных Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.
2. Создание условий для комплексного развития, отдыха и оздоровления детей младшего школьного возраста, через включение в коллективную, игровую, познавательную, творческую, спортивную и социально значимую деятельность. Формирование у детей представлений о традиционных российских духовно-нравственных ценностях, правилах и нормах поведения в российском обществе.
3. Обеспечение мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы на основе единых подходов, инструментов анализа и критериев результативности, предусмотренных Федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа ориентирована на возрастную группу 7 - 10 лет (дети младшего школьного возраста).

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной работы

Основные направления воспитательной работы включают:

— гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

— патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

— духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

— трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2.Ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей

Блок «Мир» направлен на расширение кругозора ребёнка через знакомство с мировой культурой, достижениями науки, вкладом российских учёных и деятелей культуры в мировое развитие, а также с духовно-нравственными ценностями человечества. Его содержание раскрывается через литературные, познавательные, игровые, исследовательские и культурно-просветительские формы, которые помогают детям увидеть связь между знанием, культурой, моралью, творчеством и уважительным отношением к людям разных стран, эпох и традиций.

Блок «Россия» связан с формированием у детей представлений о России как о едином историческом, культурном и гражданском пространстве. В него входят мероприятия, посвящённые народу России, исторической памяти, государственным символам, защитникам Отечества, многообразию национальностей, культур и языков, русскому языку как государственному языку Российской Федерации, а также родной природе и ответственности за её сохранение.

Блок «Человек» отражает содержание, связанное с воспитанием культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, безопасного поведения и социально одобряемых моделей общения. Он включает физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, профилактические беседы, инструктажи и игры по правилам безопасности, работу по созданию психологически комфортной среды, профилактику травли и вредных привычек, а также мероприятия, направленные на формирование ценностного отношения к семье, жизни человека, взаимопомощи, самоконтролю и ответственному поведению в коллективе.

3.3. Инвариантные общие содержательные модули

Содержание инвариантных и вариативных модулей сохраняет целевую направленность и смысловые ориентиры, установленные федеральной программой воспитательной работы. Адаптированы с учётом возраста участников смены, условий лагеря с дневным пребыванием детей, календарного плана, режима дня и используемых форм воспитательной, досуговой, игровой, познавательной, творческой и спортивно-оздоровительной деятельности.

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Реализуется через систему ежедневных и тематических мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей младшего школьного возраста, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, развитие двигательной активности, эмоционального благополучия и навыков командного взаимодействия. В рамках модуля организуются утренняя вариативная гимнастика, подвижные и спортивные игры, динамические паузы, спортивный праздник, занятие «Движение — это жизнь! Спорт и туризм», составление схемы ЗОЖ, встречи со спортсменами, практические занятия по правилам безопасного поведения, викторина и практические задания по основам первой помощи, настольная игра «Дорога в детский лагерь». Особое внимание уделяется формированию у детей представлений о режиме дня, двигательной активности, личной гигиене, здоровом питании, отдыхе, безопасном поведении и ответственном отношении к собственному здоровью. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В условиях лагеря с дневным пребыванием детей содержание модуля реализуется через доступные для младшего школьного возраста формы воспитательной деятельности: тематические дни, игровые и познавательные программы, творческие мастерские, конкурсы рисунков, коллективные творческие дела, беседы, викторины, громкие чтения, чтения по ролям, инсценировки, просмотр и обсуждение отечественных мультфильмов, кинофильмов, литературно-музыкальных композиций, участие в виртуальных экскурсиях и выставках.

Мероприятия модуля включаются в общелагерные и отрядные дела: открытие смены, тематические дни, творческие конкурсы, игровые программы, выставки детских работ, итоговые мероприятия и праздник закрытия смены. Особое внимание уделяется созданию условий для усвоения детьми базовых норм поведения, развития эстетического

вкуса, интереса к отечественной культуре, чувства принадлежности к семье, детскому коллективу и Родине.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Детское самоуправление» реализуется в лагере с дневным пребыванием детей как средство включения младших школьников в совместную жизнедеятельность временного детского коллектива, формирования у них первоначального опыта ответственности, инициативности, сотрудничества, самостоятельного выбора и участия в решении общих дел отряда и лагеря.

Самоуправление организуется в доступных и игровых формах: через распределение посильных поручений, выбор активов отрядов, деятельность советов дела, творческих и инициативных групп, дежурных отрядов, помощников вожатого, ответственных за порядок, оформление, игры, зарядку, творческие выступления, спортивные и социально значимые мероприятия.

На уровне лагеря детское самоуправление представлено временными и постоянными органами. К временным органам относятся дежурный отряд, советы дела, творческие и инициативные группы, создаваемые для подготовки и проведения конкретных мероприятий смены: спортивных соревнований, игровых программ, тематических дней, конкурсов, акций, концертов, выставок, коллективных творческих дел. К постоянно действующим органам относятся совет отряда, совет командиров отрядов, актив лагеря,

которые участвуют в обсуждении текущих дел, выдвижении предложений по организации досуга и отдыха.

На уровне отряда самоуправление осуществляется через деятельность выбранных детьми лидеров и ответственных по направлениям. Дети принимают участие в планировании отрядных дел, распределении поручений, подготовке мероприятий, оформлении отрядного уголка, проведении игр, зарядок, творческих заданий, помощи в организации режимных моментов.

Система детского самоуправления строится с учётом тематической и игровой модели смены, содержания календарного планирования, традиций лагеря и воспитательных задач программы.

В рамках модуля предусматриваются следующие формы работы: утренние информационные сборы отрядов, распределение поручений, организация дежурства, подготовка отрядных визиток и творческих выступлений, участие детей в советах дела и инициативных группах, оформление отрядных уголков, подведение итогов дня, ведение экрана настроения и достижений, участие в конкурсах, спортивных, познавательных, творческих и социально значимых мероприятиях, коллективное обсуждение результатов общих дел.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Инклюзивное пространство» направлен на создание в лагере с дневным пребыванием комфортной, безопасной и доступной воспитательной среды, обеспечивающей равноправное включение детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и инвалидностью в общую жизнедеятельность временного детского коллектива. Реализация модуля способствует успешной социализации детей, развитию навыков общения, сотрудничества, самостоятельности и доброжелательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Содержание модуля выстраивается с учётом индивидуальных особенностей, возраста, состояния здоровья и возможностей каждого ребёнка, а также предполагает создание организационных, материально-технических, кадровых и программно-методических условий для участия детей в коллективной, игровой, творческой, познавательной, спортивно-оздоровительной и социально значимой деятельности. Ключевым условием реализации модуля является равноправное включение всех участников смены в общий воспитательный процесс, формирование уважительного отношения к детям с особыми образовательными потребностями и их семьям, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребёнка на протяжении всего периода пребывания в лагере.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

— организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

— материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;

— кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

— программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха

детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

— формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

— создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

— личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» направлен на формирование у детей младшего школьного возраста первоначальных представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека, семьи и общества, а также на развитие интереса к собственным способностям, склонностям и возможностям через включение детей в игровые, познавательные, творческие и социально значимые формы деятельности.

В условиях лагеря с дневным пребыванием профориентационная работа реализуется с учетом возрастных особенностей детей и носит ознакомительный, игровой и практико-ориентированный характер. Основное внимание уделяется не профессиональному самоопределению в узком смысле, а расширению кругозора детей, воспитанию уважительного отношения к людям труда, пониманию ценности разных профессий, развитию ответственности, самостоятельности, инициативности и умения действовать в коллективе.

Профориентационная деятельность включает профессиональное просвещение, элементы диагностики и консультирования, организацию профессиональных проб,

профориентационные игры, симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение ситуаций, экскурсии, встречи с представителями разных профессий, тематические дни и участие во всероссийских профориентационных проектах.

В рамках календарного плана лагеря модуль реализуется прежде всего через тематический День профессий, включающий мастер-класс «Что значит быть мастером?», игровое знакомство с профессиями, профориентационный тест, настольную игру «Моё дело», творческие задания и коллективное обсуждение значения труда для семьи, школы, города и Родины, встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Реализация модуля предусматривает привлечение вожатых, наставников и активистов из числа участников Движения Первых, а также обучающихся, имеющих опыт участия в программах «Орлята России», школьном самоуправлении, волонтёрских и социально значимых проектах. Их участие направлено на создание для детей ситуации общения «равный — равному», передачу положительного опыта участия в общественно полезной деятельности, поддержку детских инициатив, помощь в организации тематического Дня Первых, коллективных творческих дел, акций добрых дел, игровых и познавательных мероприятий.

Вожатые и наставники из числа Движения Первых включаются в деятельность лагеря как помощники педагогов при подготовке и проведении мероприятий, организаторы малых групп, модераторы игровых и проектных заданий, сопровождающие детские инициативы.

Логика смены выстраивается в соответствии с направлениями деятельности Движения Первых (Познание, творчество, патриотическое воспитание, волонтёрство, спорт, здоровый образ жизни, медиа, экология, трудовая и общественно полезная деятельность) и соответствует трекам программы «Орлята России»: («Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Эколог», «Орлёнок-Хранитель»).

3.4. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему познавательных прогулок, тематических экскурсий, мини-походов, экологических маршрутов и маршрутных игр, включенных в календарный план смены. Содержание модуля соотносится

с тематическими днями программы и направлено на расширение представлений детей младшего школьного возраста о природе, культуре, истории родного края, профессиях, правилах безопасного поведения и социально значимой деятельности.

В рамках модуля предусматриваются экскурсионные и познавательные выходы, связанные с направлениями плана-сетки: изучение территории школы и ближайшего социального окружения, знакомство с памятными местами и культурными объектами, посещение библиотеки, музея, учреждений культуры и дополнительного образования, проведение экологических прогулок, профориентационных встреч и маршрутных игр.

Партнерами при реализации модуля выступают школьный музей, библиотека, учреждения культуры, учреждения дополнительного образования, спортивные организации, представители служб безопасности, медицинские работники, родители, активисты Движения Первых и другие социальные партнеры.

Итогом экскурсионной и походной деятельности становятся коллективные и индивидуальные продукты: маршрутные листы, рисунки, мини-проекты, фотоотчеты, выставки, устные рассказы, отрядные стенгазеты, творческие задания и рефлексивные круги.

Особое внимание при реализации модуля уделяется безопасности детей. Перед проведением экскурсии, прогулки или мини-похода организуется инструктаж по правилам поведения на маршруте, в транспорте, общественных местах и природной среде. Педагогические работники обеспечивают сопровождение детей, контроль за соблюдением маршрута, питьевого режима, двигательной нагрузки и дисциплины. Все формы экскурсионной деятельности проводятся с учетом возраста участников, состояния их здоровья и условий лагеря с дневным пребыванием.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественно-научная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

В МОУ СОШ №7 г. Каменки работают следующие кружки и секции: «Школьный театр», «Варенька», «Медиацентр», «Умелые ручки», «Робототехника», «Клуб любителей волейбола», «Баскетбол», «Шахматы».

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется с учётом календарного плана смены и направлен на формирование у детей культуры безопасного, ответственного и творческого поведения в цифровой среде.

В рамках модуля предусматривается использование цифровых и медиаресурсов при проведении воспитательных мероприятий, просмотров мультфильмов и видеоматериалов, виртуальных экскурсий, викторин, конкурсов, фотоквестов и творческих дел. Особое внимание уделяется созданию детьми собственных медиапродуктов, отражающих события лагерной смены: фотографий, коротких видеороликов, стенгазет, заметок, презентаций, фотоотчётов и творческих материалов.

Для реализации модуля в лагере может быть создана временная детская медиагруппа / редакционный совет, в состав которого входят представители отрядов. Под руководством педагогов дети участвуют в освещении наиболее значимых событий смены, готовят материалы о мероприятиях, спортивных состязаниях, творческих конкурсах, экологических и патриотических делах, фотоквестах и итоговых событиях лагеря.

Внимание уделяется формированию у детей навыков информационной безопасности: соблюдению правил общения в сети Интернет, защите персональных данных, ответственному отношению к публикации фото- и видеоматериалов, противодействию травле в цифровой среде, умению отличать достоверную информацию от недостоверной. В ходе мероприятий дети знакомятся с правилами цифровой этики, безопасного использования социальных сетей, уважительного онлайн-общения и ответственного распространения информации.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальные информационные ресурсы образовательной организации с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных, норм педагогической этики и согласий родителей или законных представителей.

Особое внимание уделяется формированию у детей навыков информационной безопасности: соблюдению правил общения в сети Интернет, защите персональных данных, ответственному отношению к публикации фото- и видеоматериалов,

противодействию травле в цифровой среде, умению отличать достоверную информацию от недостоверной.

Модуль «Проектная деятельность»

В рамках смены проектная деятельность организуется в формах мини-проектов, коллективных творческих дел, проектных мастерских, конкурсов детских инициатив, отрядных презентаций и итоговой защиты результатов. Содержание проектов определяется тематическими днями смены и включает экологические, патриотические, профориентационные, социальные, творческие и медийные направления.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

В рамках модуля «Проектная деятельность» реализуется коллективное творческое дело «Доброе дело смены», направленное на развитие у детей социальной ответственности, инициативности, умения работать в команде и видеть практический результат своей деятельности. Мероприятие проводится в логике КТД: дети совместно определяют проблему, выбирают формат доброго дела, распределяют обязанности, готовят необходимые материалы, реализуют задуманное и подводят итоги.

Подготовительным этапом выступает мероприятие «Готовы творить добро», в ходе которого участники обсуждают, какие добрые дела могут быть полезны лагерю, младшим отрядам, ветеранам, пожилым людям, животным, природе или местному сообществу. Затем отряды разрабатывают мини-проекты: экологическая акция, помощь младшим отрядам, изготовление открыток или сувениров, сбор корма для приюта, благоустройство территории, оформление «стены добрых дел» или проведение игровой программы для младших детей и т.п.

Практическим результатом становится проведение КТД «Доброе дело смены», где каждый ребенок получает посильную роль: организатор, оформитель, ведущий, волонтер, фотограф, корреспондент, ответственный за материалы или презентацию результата. По итогам дела проводится рефлексия: дети обсуждают, что получилось, кому помогли, какие трудности возникли, чему научились и какие добрые инициативы можно продолжить после завершения смены.

3.5. Уровни реализации содержания программы

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

— планирование и проведение отрядной деятельности;

— поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

— организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

— формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

— предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

— принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

— диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

— аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

— поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

— проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

— проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

— организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

4. Организационный раздел

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации и представляет собой временное детское объединение, деятельность которого направлена на создание условий для отдыха, оздоровления, развития и воспитания детей. Организация воспитательной работы строится с учётом режима дня, возрастных особенностей участников, условий образовательной организации, кадрового состава и календарного плана смены.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки и репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным, познавательным, творческим, спортивно-оздоровительным и социально значимым формам деятельности, использующим экспромт, сотрудничество и активное участие детей. Учитывая, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в процессе воспитательной работы используются форматы, привычные для школьной воспитательной практики, адаптированные к условиям лагерной смены и временного детского коллектива.

4.1. Уклад организации

Уклад лагеря представляет собой систему устойчивых правил, традиций, норм взаимодействия, символов, событий и повседневных практик, обеспечивающих воспитательный характер лагерной смены. Он формируется на основе воспитательной системы школы, программы смены, ценностей сотрудничества, уважения, ответственности, доброжелательности, инициативности и участия детей в социально значимой деятельности.

Особенностью уклада пришкольного лагеря является его связь с образовательной организацией: дети находятся в знакомой школьной среде, но включаются в особый режим каникулярной жизнедеятельности, где учебная логика сменяется игровой, творческой, оздоровительной, проектной и социально значимой деятельностью. Уклад лагеря строится с учетом дневного пребывания детей, возрастных особенностей участников, кадровых и материально-технических возможностей школы, а также направлений деятельности общероссийских детских организаций.

1. Быт пришкольного лагеря

Быт лагеря организуется на базе помещений школы и включает безопасное, комфортное и воспитательно - насыщенное пространство для пребывания детей в течение дня. Для реализации программы используются учебные кабинеты, актовый зал, спортивный

зал, библиотека, школьный двор, спортивная площадка, столовая, рекреации, отрядные места и тематические локации.

Бытовая организация лагеря направлена на формирование у детей навыков самообслуживания, культуры поведения, бережного отношения к школьному имуществу, ответственности за порядок в отрядном пространстве. В течение смены дети участвуют в оформлении отрядных уголков, создании стендов добрых дел, экранов настроения, карт событий смены, творческих выставок, информационных материалов.

В условиях дневного пребывания особое значение имеет четкая организация питания, питьевого режима, проветривания помещений, соблюдения санитарно-гигиенических требований, безопасного передвижения по территории школы и участия детей в мероприятиях на открытом воздухе.

2. Режим жизнедеятельности лагеря

Режим выстраивается с учетом задач отдыха, оздоровления, воспитания и развития детей в каникулярный период. Он включает утренний сбор, зарядку или двигательную активность, отрядные дела, коллективные творческие дела, тематические мероприятия, прогулки, питание, свободное время, рефлексию дня и подведение итогов.

Режим дня направлен на сохранение здоровья детей и предупреждение переутомления. В программе предусматривается чередование различных видов деятельности: двигательной, познавательной, творческой, игровой, коммуникативной, проектной и социально значимой. Насыщенность мероприятий не должна нарушать право ребенка на отдых, свободное общение, восстановление и эмоциональную разгрузку.

В лагере действуют правила, обеспечивающие безопасность и организованность: соблюдение режима дня, правил территории, правил поведения в помещениях школы, спортивном зале, столовой, на прогулке и во время массовых мероприятий. Эти правила объясняются детям в доступной форме и закрепляются через игровые ситуации, отрядные договоренности, памятки и ежедневные организационные сборы.

3. Корпоративная культура лагеря

Корпоративная культура лагеря включает ценности, нормы общения, стиль взаимодействия педагогов, вожатых, наставников, актива школы и детей. Основу корпоративной культуры составляют уважение к личности ребенка, поддержка инициативы, сотрудничество, доброжелательность, ответственность, взаимопомощь и включенность каждого участника в общее дело.

Педагоги, вожатые, наставники и активисты школы выступают носителями единого воспитательного стиля. Их взаимодействие с детьми строится на принципах доверия, личного примера, поддержки самостоятельности, создания ситуации успеха и развития детской инициативы.

Важным элементом корпоративной культуры является участие обучающихся-активистов, представителей школьного самоуправления, участников Движения Первых, «Орлят России», волонтерских и социально значимых проектов. Они включаются в деятельность лагеря как помощники педагогов, организаторы малых групп, модераторы игровых и творческих заданий, наставники в формате общения «равный — равному». Такая форма участия помогает младшим школьникам увидеть позитивные образцы активности, ответственности и общественно полезной деятельности.

4. Символическое пространство лагеря

Символическое пространство лагеря включает название смены, девиз, эмблему, отрядные названия, речевки, песни, ритуалы открытия и закрытия смены, отрядные уголки, стенды достижений, карту добрых дел, экран настроения, символы коллективных творческих дел и тематических дней.

Содержание символического пространства связано с идеей гармоничного развития ребенка: гармонии с собой, с коллективом, с семьей, со школой, с малой Родиной и с окружающим миром. Через символы, традиции и игровые элементы дети осваивают ценности дружбы, взаимопомощи, уважения, ответственности, патриотизма, творчества и созидания.

5. Традиции и ритуалы лагеря

В лагере используются торжественные, повседневные и игровые ритуалы, создающие эмоционально положительную атмосферу смены и укрепляющие чувство принадлежности к коллективу.

К торжественным ритуалам относятся открытие и закрытие смены, поднятие Государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна, линейки, посвященные памятным датам, День Первых, церемонии награждения, презентации отрядных достижений, итоговый фестиваль добрых дел.

К повседневным ритуалам относятся утренний сбор, приветствие отрядов, планирование дня, отрядный круг, подведение итогов, рефлексия настроения, передача дежурства, благодарность дня, фиксация добрых дел на общем стенде.

К игровым ритуалам относятся кричалки, отрядные знаки, творческие поручения, символические задания дня, маршрутные листы, игровые роли, коллективные творческие поручения, элементы сменной легенды. Эти ритуалы помогают детям легче включаться в деятельность, проявлять инициативу, соблюдать правила и чувствовать себя частью общего дела.

6. Коллективная социально значимая деятельность

Одним из значимых элементов уклада лагеря является коллективная социально значимая деятельность. Она реализуется через коллективные творческие дела, акции добрых дел, волонтерские инициативы, экологические и патриотические мероприятия, помощь младшим, заботу о школьной территории, создание полезных продуктов для лагеря и школы. Деятельность организуется с опорой на идеи Движения Первых и программы «Орлята России» и предполагает активное участие детей в планировании, подготовке, проведении и анализе дел. Вожатые, наставники и школьный актив помогают детям распределять роли, работать в малых группах, предлагать инициативы, обсуждать результаты и видеть общественную значимость своих действий.

7. Воспитывающая среда лагеря

Воспитывающая среда лагеря создается через оформление помещений, событийное наполнение смены, стиль общения взрослых и детей, систему поручений, традиции, символы, игровые модели и социально значимые дела.

Каждое пространство лагеря выполняет воспитательную функцию: отрядное место помогает формировать чувство принадлежности к команде; стенды и уголки фиксируют достижения и инициативы; спортивные и игровые площадки поддерживают здоровье и командность; актовый зал и творческие зоны становятся местом самовыражения; школьный двор используется для прогулок, игр и проведения акций.

4.2. Этапы реализации Программы

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

4.3. Анализ воспитательной работы

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Мониторинг результативности воспитательной работы и оценки качества воспитательного процесса осуществляются посредством методик, представленных в таблице 1.

Таблица 1.

Методики мониторинга и оценки качества воспитательного процесса

Направление анализа	Методика	Содержание анализа	Применение
Удовлетворённость сменой	Анкета удовлетворённости детей работой лагеря	Насколько детям были интересны мероприятия, комфортно ли им было в отряде, чувствовали ли они поддержку вожатых	Последние 1–2 дня смены
Сплочённость отряда	Социометрия Дж. Морено	Межличностные связи, наличие лидеров, изолированных детей, уровень принятия в группе	5–7 день смены и при необходимости в середине
Развитие коллектива	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?»	Уровень сформированности детского коллектива, характер взаимоотношений, готовность к совместной деятельности; методика широко используется для анализа детского/классного коллектива	Середина и конец смены
Психологическая безопасность	Опросник психологической безопасности образовательной среды И.А. Баевой	Оценка ощущения защищённости, доверия, комфортности среды; методика используется для диагностики и оценки психологической безопасности образовательной среды	Середина или конец смены
Эмоциональное состояние	Методика САН: самочувствие, активность, настроение	Оценку состояния детей после насыщенных дней, походов, мероприятий, соревнований	Точечно: после крупных событий или 1–2 раза за смену

Личностные результаты	Диагностика личностного роста школьников П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой	Отношение ребёнка к себе, другим людям, труду, Отечеству, природе, культуре	В адаптированном виде для старших отрядов, лучше в конце смены
Работа вожатых и педагогов	Карта педагогического наблюдения	Активность детей, участие в КТД, добрых делах, проектной деятельности, соблюдение режима, взаимодействие в отряде	В течение всей смены
Работа с родителями	Анкета обратной связи для родителей	Удовлетворённость информированием, безопасностью, эмоциональным состоянием ребёнка после смены	После окончания смены

Итогом оценки результативности воспитательной работы (самоанализа) являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард" и другими общероссийскими общественными объединениями, и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смен;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Варианты:

Движение Первых — общероссийское движение детей и молодёжи. Совместная работа в рамках развития детских инициатив, проектной активности, добровольчества, патриотического воспитания, спорта, творчества, экологии, туризма, родного языка, культуры и традиций. Во взаимодействии с Движением Первых в лагере могут проводиться тематические дни, акции добрых дел, игровые программы, флешмобы, командные проекты.

Учреждения культуры: библиотека, музей, дом культуры, центр дополнительного образования — партнёры по познавательному, эстетическому, духовно-нравственному и краеведческому направлениям. Проводят литературные часы, игровые экскурсии, краеведческие викторины, творческие мастер-классы, просмотры и обсуждения фильмов о родном крае, выставки детских работ, мероприятия, посвящённые традициям семьи, малой Родины, культуре и истории региона.

Учреждения спорта и физической культуры — партнёры по спортивно-оздоровительному направлению. Совместная работа может включать весёлые старты, спортивные праздники, дни здоровья, подвижные игры на свежем воздухе, профилактические беседы о здоровом образе жизни, знакомство детей с доступными видами спорта и правилами безопасной двигательной активности.

Медицинские работники, специалисты по профилактике…, представители МЧС, ГИБДД, полиции — партнёры по формированию культуры безопасного поведения и здорового образа жизни. Профилактические беседы, игровые занятия по правилам дорожного движения, безопасности дома и на улице, правилам поведения у воды, при пожаре, в общественных местах и в сети Интернет.

Родительская общественность и семьи обучающихся — важные партнёры в реализации воспитательного потенциала лагеря. Участвуют в семейных творческих заданиях, выставках, акциях, тематических днях, мероприятиях, посвящённых сохранению семейных традиций, формированию уважительного отношения к старшим, семье, коллективу и Родине.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.5. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом — родителями или законными представителями детей — в лагере с дневным пребыванием предусматривает организацию системной информационной, консультативной и профилактической работы, направленной на обеспечение безопасности, эмоционального благополучия детей, согласование воспитательных подходов семьи и педагогического коллектива.

Взаимодействие с родителями или законными представителями осуществляется с учетом особенностей лагеря с дневным пребыванием: ежедневного пребывания ребенка в лагере в течение установленного времени, возвращения ребенка домой после завершения лагерного дня, а также необходимости оперативного обмена информацией между педагогическими работниками и семьей.

Основными форматами взаимодействия являются:

— информирование родителей или законных представителей до начала смены об особенностях программы воспитательной работы, режиме дня лагеря, порядке приема и ухода детей, правилах безопасного поведения, организации питания, медицинского сопровождения, перечне необходимых вещей, контактных лицах и каналах связи;

— размещение актуальной информации для родителей на официальном сайте образовательной организации, в официальных группах, мессенджерах, информационных стендах, расположенных в доступных для родителей местах, в том числе у входной группы или в зоне приема и передачи детей;

— проведение организационных и тематических родительских собраний, в том числе в дистанционном формате, по вопросам режима работы лагеря, содержания воспитательной программы, профилактики детского травматизма, формирования культуры безопасного поведения, здорового образа жизни, эмоционального благополучия ребенка;

— ежедневное оперативное взаимодействие педагогических работников, воспитателей, вожатых, медицинского работника, администрации лагеря с родителями или законными представителями по вопросам самочувствия ребенка, его адаптации, участия в мероприятиях, соблюдения правил внутреннего распорядка;

— индивидуальные консультации родителей или законных представителей по вопросам воспитания, общения ребенка в детском коллективе, профилактики конфликтных ситуаций, поддержки детской инициативы, развития самостоятельности и ответственности;

— использование родительских чатов, интернет-сообществ и иных официальных каналов коммуникации для своевременного информирования о событиях смены, изменениях в расписании, мероприятиях, экскурсиях, конкурсах, спортивных и творческих делах;

— привлечение родителей или законных представителей к участию в отдельных воспитательных событиях лагеря с дневным пребыванием: тематических днях, мастер-классах, выставках, акциях, праздниках, профориентационных встречах, спортивных и творческих мероприятиях, если это предусмотрено программой и локальными актами организации;

— организация дней открытых событий или итоговых мероприятий смены, на которых родители могут познакомиться с результатами деятельности детей, их творческими, спортивными, исследовательскими или социально значимыми достижениями;

— информирование родителей о достижениях ребенка, проявлении им инициативы, участии в коллективных делах, конкурсах, акциях, органах детского самоуправления, а также о возникающих трудностях, требующих совместного педагогического сопровождения;

— участие родителей или законных представителей в психолого-педагогических консилиумах, советах профилактики, индивидуальных встречах со специалистами в случаях, предусмотренных локальными нормативными актами образовательной организации и лагеря;

— целевое взаимодействие с родителями или законными представителями детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, с целью создания для них безопасных, комфортных и доступных условий пребывания в лагере;

— соблюдение требований законодательства о персональных данных при размещении фото-, видео- и информационных материалов о деятельности детей в официальных информационных ресурсах лагеря и образовательной организации.

Взаимодействие с родительским сообществом в лагере с дневным пребыванием строится на принципах открытости, уважения, партнерства, своевременности информирования и согласованности действий семьи и педагогического коллектива. Оно направлено на создание благоприятной воспитательной среды, обеспечение безопасности детей, поддержку их личностного развития и успешную социализацию в условиях временного детского коллектива.

4.6. Кадровое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы воспитательной работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей направлено на создание безопасных, комфортных и педагогически целесообразных условий для отдыха, оздоровления, воспитания и развития, обучающихся в период смены.

Поскольку пришкольный лагерь функционирует на базе общеобразовательной организации, основную часть кадрового состава составляют педагогические работники школы: начальник лагеря, воспитатели отрядов, педагог-организатор, учителя физической культуры, педагоги дополнительного образования, советник директора по воспитанию, педагог-психолог, социальный педагог при наличии. К реализации отдельных мероприятий могут привлекаться библиотекарь, медицинский работник, работники пищеблока, технический персонал, а также представители организаций-партнёров.

Кадровое обеспечение Программы включает:

— систему подбора и расстановки кадров, при которой учитываются профессиональная подготовка работников, опыт работы с детьми, знание возрастных особенностей обучающихся, готовность к организации воспитательной, игровой, досуговой, спортивно-оздоровительной и проектной деятельности в условиях краткосрочной лагерной смены;

— распределение функциональных обязанностей между сотрудниками лагеря в соответствии со штатным расписанием, приказом об организации лагеря и должностными инструкциями;

— методическую подготовку педагогического коллектива к реализации программы смены, включая знакомство с планом-сеткой, режимом дня, правилами безопасности, содержанием модулей воспитательной работы, сценариями ключевых мероприятий, формами анализа и самоанализа деятельности;

— ежедневное координирование деятельности сотрудников через планёрки, рабочие совещания, обсуждение итогов дня, корректировку мероприятий с учётом состояния детей, погодных условий, уровня активности отрядов и результатов наблюдения;

— систему наставничества и взаимопомощи, при которой более опытные педагоги помогают молодым специалистам и вожатым в подготовке отрядных дел, проведении игр, организации коллективных творческих дел, акций, экскурсий, проектной и медийной деятельности;

— повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах воспитания, организации детского отдыха, профилактики травматизма, информационной безопасности, работы с временным детским коллективом, взаимодействия с родителями и партнёрами;

— систему мотивации и поддержки сотрудников, включающую моральное поощрение, благодарности, представление лучших педагогов и вожатых к поощрению, публичное признание вклада сотрудников в успешную реализацию смены.

Распределение функционала кадрового состава

Начальник пришкольного лагеря осуществляет общее руководство деятельностью лагеря, отвечает за организацию смены, соблюдение режима дня, координацию работы сотрудников, взаимодействие с администрацией школы, родителями, медицинским работником, организациями-партнёрами. Начальник лагеря контролирует выполнение плана-сетки, проведение инструктажей, ведение документации, соблюдение требований безопасности и санитарно-гигиенических норм.

Заместитель начальника лагеря / ответственный за воспитательную работу организует реализацию программы воспитания, координирует работу воспитателей, помогает в подготовке общелагерных мероприятий, контролирует включение воспитательных модулей в ежедневную деятельность лагеря, организует анализ результатов воспитательной работы.

Воспитатели отрядов отвечают за жизнь и деятельность временного детского коллектива в течение дня: проводят утренний сбор, организуют участие детей в мероприятиях по плану-сетке, сопровождают детей во время прогулок, экскурсий, игр, конкурсов, коллективных творческих дел, обеспечивают дисциплину, безопасность, эмоциональный комфорт и включённость каждого ребёнка в деятельность отряда.

Педагог-организатор / советник директора по воспитанию участвует в подготовке и проведении ключевых мероприятий смены: торжественного открытия и закрытия, тематических дней, КТД, акций “Добрые дела”, игровых программ, конкурсов, медиапроектов, мероприятий гражданско-патриотической, духовно-нравственной, экологической и социальной направленности.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение детей, помогает в адаптации участников смены, проводит наблюдение за эмоциональным

состоянием детей, консультирует воспитателей по вопросам общения, конфликтных ситуаций, командообразования и профилактики травли.

Социальный педагог при наличии участвует в сопровождении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей с особыми образовательными потребностями, детей, требующих дополнительного педагогического внимания, а также помогает организовывать взаимодействие с родителями и социальными партнёрами.

Учитель физической культуры / инструктор по физической культуре организует утреннюю зарядку, подвижные игры, спортивные эстафеты, соревнования, прогулки, мероприятия по формированию культуры здоровья и безопасного поведения.

Педагоги дополнительного образования, библиотекарь, приглашённые специалисты обеспечивают проведение мастер-классов, кружковых занятий, творческих лабораторий, медиастудии, проектных занятий, профориентационных встреч, тематических мероприятий по направлениям программы.

Медицинский работник осуществляет медицинское сопровождение смены, контроль самочувствия детей, участие в профилактической работе, контроль соблюдения санитарно-гигиенических требований, взаимодействие с педагогами при возникновении ситуаций, связанных со здоровьем детей.

Работники пищеблока и технический персонал обеспечивают условия для организации питания, соблюдения чистоты, санитарного состояния помещений, безопасного пребывания детей в здании и на территории школы.

Особое внимание в кадровом обеспечении Программы уделяется подготовке вожатского состава. В условиях пришкольного лагеря функции вожатых могут выполнять педагоги-воспитатели, педагогические работники школы, а также подготовленные помощники из числа старшеклассников, представителей школьного актива, Совета обучающихся, волонтёрского отряда и первичного отделения «Движения Первых». Привлечение школьного актива позволяет обеспечить преемственность воспитательной работы, развивать наставничество «старший — младшему», формировать у подростков опыт ответственности, организаторские навыки и готовность к социально полезной деятельности.

Подготовка вожатского и помощнического состава проводится до начала смены и включает инструктивно-методические занятия, знакомство с программой лагеря и план-сеткой, распределение обязанностей, изучение возрастных особенностей детей, правил педагогического общения, основ конфликтологии, алгоритмов действий в нестандартных и чрезвычайных ситуациях, требований охраны труда, пожарной безопасности,

антитеррористической защищённости, санитарно-гигиенических норм и правил сопровождения детей во время мероприятий.

4.7. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации программы воспитательной работы пришкольного лагеря «Радуга», организованного на базе МОУ СОШ №7 г. Каменки разработано на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления.

При разработке методического обеспечения использован программно-методический комплекс «Летняя смена», содержание которого позволяет выстроить воспитательную работу с учетом возрастных особенностей детей, режима дневного пребывания, тематической направленности смены, регионального компонента, календаря памятных дат и воспитательных задач образовательной организации.

Программно-методический комплекс предназначен для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены: начальника лагеря, заместителя руководителя по воспитательной работе, старшего воспитателя, воспитателей, вожатых, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, социального педагога и иных работников, участвующих в организации воспитательной деятельности.

На основе Федеральной программы и программно-методического комплекса «Летняя смена» сформированы программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием, программа смены, календарный план воспитательной работы или план-сетка, содержание ключевых мероприятий, определены игровые, творческие, познавательные, спортивно-оздоровительные и социально значимые формы работы.

Методическое обеспечение отражает специфику лагеря с дневным пребыванием на базе МОУ СОШ №7 г. Каменки: ежедневный приход и уход детей, продолжительность пребывания в течение дня, соблюдение режима питания, отдыха, двигательной активности и безопасности, а также использование ресурсов образовательной организации.

В состав методического обеспечения входят программа воспитательной работы организации, календарный план (план-сетка), типовые сценарии (разработки) ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

В ходе реализации программы предусматривается система аналитической деятельности, включающая планерные встречи, педагогические совещания, обсуждение итогов мероприятий, анализ участия детей, выявление эффективных форм воспитательной работы и корректировку содержания деятельности с учетом условий лагеря с дневным пребыванием.

4.8. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

— флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

— музыкальное и звуковое оборудование, микрофоны, фонограммы гимна и музыкальное сопровождение мероприятий;

— оборудованные помещения и площадки для проведения общелагерных и отрядных событий: актовый зал, спортивный зал, учебные кабинеты, рекреации, пришкольная территория;

— отрядные места, отрядные уголки, информационные стенды, план-сетка смены, экран настроения и достижений;

— спортивные площадки и спортивный инвентарь для зарядок, подвижных игр, эстафет, соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий;

— канцелярские и расходные материалы для творческих, проектных, познавательных, экологических и коллективных дел;

— компьютерная и демонстрационная техника: ноутбук или компьютер, проектор, экран, доступ к сети Интернет;

— методические, дидактические, диагностические и аналитические материалы;

— реквизит и материалы для концертных, театральных, игровых программ, квестов, викторин и конкурсов;

— средства информационного сопровождения смены. Места размещения объявлений, фотоотчетов, в т.ч. сайт и официальные сообщества школы в социальных сетях и мессенджерах;

— документация и материалы по обеспечению безопасности: инструкции, журналы инструктажей, списки детей, контакты родителей, схемы эвакуации;

— материалы и условия для создания инклюзивного пространства: адаптированные задания, визуальные подсказки, доступные маршруты передвижения, зона спокойного отдыха при необходимости;

— материалы для подведения итогов ключевых событий смены: грамоты, дипломы, благодарственные письма, выставочные материалы, стенды достижений.

ПЛАН-СЕТКА (КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ СМЕНЫ)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ *Адаптация детей, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря и формированием временного детского коллектива.*		
Раздел 1. Мы начинаем смену!		
Направление «Гражданское воспитание». Соответствует направлениям «Лидер» и «Дипломатия» Всероссийских детских движений		
День 1. Открытие смены	**День 2.** Дела отрядные	**День 3.** К смене готовы!
Торжественная линейка. Церемония открытия смены Инструктаж по ТБ Игра по станциям «Общий сбор!»	Символы отряда. Общие дела. Командный тренинг. Подготовка визитки отряда Организация деятельности органов детского самоуправления	Подготовка визитки отряда Концерт «К смене готовы!» Инструктаж по ТБ вне лагеря
Раздел 2. Год единства народов России		
Направления «Патриотическое воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание» Соответствует направлениям «Хранитель» и «Патриотизм и историческая память» Всероссийских детских движений		
День 4. **День единства народов России**		**День 5.** **День культуры России**
Церемония старта мероприятий Года Единства народов России Викторина «Культура народов России: языки и традиции. Русский язык» Игры народов России, подготовка к фестивалю дворовых игр и игр народов России.		Просмотр тематического кино Выставка детских рисунков «Мы одна страна» Вожатский концерт «Культура России» Фестиваль дворовых игр и игр народов России.
День 6. **День Семьи в Год единства**		**День 7.** **День Памяти. Победа – одна на всех!**
Занятие «Семья и семейные ценности. Семейные традиции России» Творческая мастерская «Семейное дерево» Фотовыставка «Моя семья»		Просмотр видеоматериалов проекта «Без срока давности». Конкурс военной песни и/или военно-спортивная игра «Зарничка»

Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. Встречи с приглашёнными родителями	Посещение памятного места / мемориала / музея боевой славы
Раздел 3. Спорт и здоровый образ жизни. Туризм	
Направления «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» Направления «Спорт», «Спортсмен», «Здоровый образ жизни» Всероссийских детских движений	
День 8. **День Здоровья и Спорта**	**День 9.** **День Безопасности**
Занятие «Движение - это жизнь! Спорт и туризм» Составление схемы ЗОЖ Спортивный праздник Встречи со спортсменами	Правила безопасного поведения. Игра по станциям Викторина «Первая помощь» Настольная игра «Дорога в детский лагерь»
Раздел 4. Наука и образование	
Направление «Познавательное направление воспитания» Соответствует направлениям «Эрудит», «Образование и знания», «Наука и технологии» Всероссийских детских движений	
День 10. **Учат в школе**	
Дебаты в отряде «Научный подход» Олимпиада лагеря «Занимательная логика» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» или викторина «Самый умный» или концерт «Великие учёные России»	
Раздел 5. Труд и мастерство	
Направления «Трудовое воспитание» и «Эстетическое воспитание» Соответствует направлениям «Мастер», «Труд. Профессия и своё дело», «Медиа и коммуникации», «Культура и искусство» Всероссийских детских движений	

День 11.	**День 12.**	**День 13.**

День Профессий	Мы в кадре	Настоящее искусство
Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии» Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий Профессиональный тест Настольная игра «Моё дело»	Тренинг «Мои соцсети» или тренинг «Безопасность в эпоху интернета» Съёмка видео к конкурсу Конкурсная программа «Лучший видеоролик» Огонек середины смены.	Викторина «Искусство России» Подготовка выступления Концерт «Весь мир Театр» или игра по станциям «Мир искусства»
Раздел 6. Волонтёрство и добровольчество		
Направления «Гражданское воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание» Направления «Доброволец» и «Волонтёрство и добровольчество» Всероссийских детских движений		
День 14. **Готовы творить добро!**		**День 15.** **Доброе дело смены**
Занятие «Добрые дела - это просто!» КТД «Доброе дело смены» Презентация доброго дела перед отрядами		Реализация КТД смены Тренинг «Добрые дела. С чего начать?» Творческие мастерские
Раздел 7. Экология и охрана природы		
Направление «Экологическое воспитание» Направления «Эколог» и «Экология и охрана природы» Всероссийских детских движений		
День 16. **Стать экологом**		**День 17.** **Наш дом - Земля**
Занятие «Экология и я» Просмотр и обсуждение документальных фильмов о родной природе субъекта РФ Уборка территории лагеря Фотоквест		Занятие «Вторая жизнь вещей» Подготовка костюмов из бросового материала Дефиле. Подведение итогов фотоквеста

Раздел 8. День Движения Первых и Орлят России	
Направление «Гражданское воспитание»	
День 18. День Движения Первых и Орлят России	
Занятие «Сегодня Орлята – завтра Первые!» Классная встреча с приглашённым гостем	
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ *Этап подведения итогов, принятия участниками смены позитивного опыта и формирования маршрутов дальнейшего развития.*	
Раздел 9. Итоговый период смены	
День 19. **Друг вокруг**	**День 20.** **Планы на лето**
Занятие «Быть другом. Что это значит?» Или «Кодекс дружбы» Создание коллажа «Одна семья» Танцевальный конкурс	Планируем летний отдых Игры на прощание Игра по станциям «Мы вместе!» Ярмарка «Мы можем многое»

День 21. **Итоги смены**
Игры на прощание + итоговое дело смены Подготовка выступления Концерт. Церемония закрытия смены

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Период смены			
Тематический блок			
Номер, тематика дня			Дата
Мероприятие / форма воспитательной работы	**Уровень**	**Содержание мероприятия / формы воспитательной работы**	
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ *Адаптация детей, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря и формированием временного детского коллектива.*			
Раздел 1. Мы начинаем смену!			
Направление «Гражданское воспитание». Соответствует направлениям «Лидер» и «Дипломатия» Всероссийских детских движений			
День 1. Открытие смены			**Дата**
Сбор отряда	отрядный	Первичное знакомство детей, обсуждение целей и правил отряда в смене, формирование первичных норм взаимодействия, распределение поручений.	
Торжественная линейка. Церемония открытия смены	общелагерный	Торжественное открытие смены - церемония старта смены с выносом флага, исполнением гимна, приветствием администрации, презентацией программы смены, творческими номерами и включением регионального компонента.	
Инструктаж по ТБ	отрядный	Инструктаж. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.	
Игра по станциям «Общий сбор!»	отрядный, общелагерный	Общий сбор детского лагеря. Формирование правил безопасного поведения, знакомство с территорией, знакомство с сотрудниками, знакомство с правилами и традициями лагеря в игровой форме.	
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров	отрядный	Игровое знакомство и сплочение детей, развитие коммуникации, выявление лидеров, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.	
Огонёк отряда	отрядный	Подведение итогов и анализ деятельности в течения дня, заполнение экрана настроения, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. ***Ежедневно, с сохранением содержательно-смысловой нагрузки***	
День 2. Дела отрядные.			

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня.	общелагерный	Формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. ***Ежедневно, с сохранением содержательно-смысловой нагрузки***
Утренняя гигиеническая гимнастика.	общелагерный	Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива. ***Ежедневно, с сохранением содержательно-смысловой нагрузки***
Утренний информационный сбор отряда.	отрядный	Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда. ***Ежедневно, с сохранением содержательно-смысловой нагрузки***
Символы отряда. Общие дела. Командный тренинг. (Организационный сбор отряда)	отрядный	Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и правил совместной жизни и деятельности.
Подготовка визитки отряда	отрядный	Подготовка творческой визитки отряда как формы знакомства, сплочения коллектива, распределения ролей и развития навыков совместной деятельности.
Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.	отрядный	Игровое знакомство и сплочение детей, развитие коммуникации, выявление лидеров, создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.
Тренировочная пожарная эвакуация.	общелагерный	Тренировочная пожарная эвакуация. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Огонёк отряда.		
День 3. К смене готовы!		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Сборы и организация деятельности органов детского самоуправления.	общелагерный	Сборы органов детского самоуправления, распределение поручений, обсуждение и координация общих дел смены, развитие инициативы, ответственности и участия детей в жизни отряда и лагеря.

Подготовка визитки отряда	отрядный	Подготовка творческой визитки отряда как формы знакомства, сплочения коллектива, распределения ролей и развития навыков совместной деятельности.
Концерт «К смене готовы!»	общелагерный	Проведение общего творческого концерта с участием отрядов, направленного на представление отрядов, развитие командного взаимодействия, сплочение детского коллектива, создание благоприятной эмоциональной атмосферы в начале смены, раскрытие творческих способностей детей и включение участников в общелагерную жизнь. Введение в игровую модель смены. Знакомство с игровым маршрутом. Представление объединений по интересам (объединения дополнительного образования) в игровом контексте.
Инструктажи по ТБ вне лагеря	отрядный	Инструктаж. Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности.
Огонёк отряда		
ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ Развитие личностного потенциала ребёнка через коллективную деятельность на уровне отряда и других объединений.		
Раздел 2. Год единства народов России		
Направления «Патриотическое воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание» Соответствует направлениям «Хранитель» и «Патриотизм и историческая память» Всероссийских детских движений		
День 4. День единства народов России		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Церемония старта мероприятий Года Единства народов России	общелагерный	Проведение торжественного старта тематического блока, направленного на формирование у детей гражданского самосознания, уважения к исторически сложившемуся государственному единству, осмысление многообразия национальностей России, культур, религий и языков народов России.
Викторина «Культура народов России: языки и традиции. Русский язык»	общелагерный	Познавательная викторина, направленная на знакомство детей с культурным многообразием народов России, языками, традициями, обычаями и ценностями народов страны, расширение кругозора, формирование уважительного отношения к представителям разных культур и осознание единства многонационального народа России.
Игры народов России, подготовка к фестивалю дворовых игр и игр народов России.	отрядный	Подготовка отряда к проведению игры одного из народов России. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества и уважительного отношения к многообразию культур народов России в процессе совместной подготовки к фестивалю.
Огонёк отряда		
День 5. День культуры России		

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Просмотр тематического кино	общелагерный или отрядный	Организация просмотра и последующего обсуждения кинофильма, направленного на формирование у детей представлений о единстве народов России, уважительном отношении к культурному многообразию страны, осмыслении общих духовно-нравственных ценностей, исторической общности и значимости взаимопонимания, сотрудничества и согласия между людьми.
Выставка детских рисунков «Мы одна страна»	общелагерный	Организация выставки детских рисунков, направленной на формирование у детей представлений о единстве многонационального народа России, уважительного отношения к культурному многообразию страны, развитие творческого самовыражения, эстетического восприятия и осмысление общих ценностей, объединяющих народы России.
Вожатский концерт (выступление) «Культура России»	общелагерный	Литературно-музыкальная постановка вожатых перед фестивалем дворовых игр и игр народов России. Участие отрядов по желанию. Проведение тематического творческого выступления, направленного на приобщение детей к культурному наследию России, знакомство с отечественными художественными традициями, музыкальными и сценическими формами, формирование эстетической культуры и уважительного отношения к ценностям российской культуры.
Фестиваль дворовых игр и игр народов России.	общелагерный	Организация игрового фестиваля, направленного на знакомство детей с традиционными дворовыми играми и играми народов России, развитие интереса к культурным традициям страны.
Огонёк отряда		
День 6. День Семьи в Год единства		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Занятие «Семья и семейные ценности. Семейные традиции России»	отрядный	Проведение занятия в форме диалога, направленного на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье. Осмысление значения семейных ценностей, уважения к старшим, семейных традиций и роли семьи в жизни человека.
Творческая мастерская «Семейное дерево»	отрядный	Организация творческой деятельности, направленной на осмысление ребёнком истории своей семьи, укрепление интереса к семейным связям и традициям, развитие уважительного отношения к родным, чувства принадлежности к семье и понимания преемственности поколений.
Фотовыставка «Моя семья»	общелагерный	Организация выставки фотографий, направленной на формирование бережного отношения к семье, осмысление значимости родных людей в жизни ребёнка, укрепление положительного образа семьи и создание условий для обмена семейными историями и традициями.

Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления. Встречи с приглашёнными родителями	Общелагерный или отрядный	Организация встреч, направленных на знакомство детей с семейными традициями, преемственностью поколений, примерами уважительного отношения к труду, семье и родительству, а также на укрепление представлений о ценности семьи, семейной поддержки и личной ответственности за сохранение семейных отношений.
Огонёк отряда		
День 7. День Памяти. Победа – одна на всех!		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Просмотр видеоматериалов проекта «Без срока давности».	Общелагерный или отрядный	Организация просмотра и последующего обсуждения видеоматериалов просветительского проекта «Без срока давности», направленного на патриотическое воспитание детей, сохранение исторической правды, формирование памяти о подвиге защитников Отечества, осмысление трагических страниц Великой Отечественной войны и приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям.
Конкурс военной песни	общелагерный	Проведение патриотического конкурсного мероприятия, направленного на формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, развитие организованности, дисциплины, сплочённости коллектива, чувства ответственности за общий результат и сохранение памяти о героизме и мужестве наших предков.
Или Военно-спортивная игра «Зарничка»	общелагерный	Проведение военно-спортивной игры, направленной на развитие у детей навыков самоорганизации, командного взаимодействия, дисциплины, готовности действовать сообща, а также на формирование уважения к героическому прошлому страны, памяти защитников Отечества и интереса к патриотическим формам деятельности.
Посещение памятного места / мемориала / музея боевой славы	Общелагерный или отрядный	Организация посещения памятного места, мемориала или музея боевой славы, направленного на сохранение исторической памяти, уважительного отношения к подвигам защитников Отечества, осмысление значимости исторической правды и приобщение детей к событиям и местам, связанным с героическим прошлым страны.
Огонёк отряда		
Раздел 3. Спорт и здоровый образ жизни		
Направления «Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия» Направления «Спорт», «Спортсмен», «Здоровый образ жизни» Всероссийских детских движений		
День 8. День Здоровья и Спорта		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		

Занятие «Движение - это жизнь! Спорт и туризм»	отрядный	Проведение занятия, направленного на формирование у детей представлений о ценности двигательной активности, физической культуры, спорта и туризма для сохранения здоровья, развитие интереса к активному образу жизни, укрепление установки на безопасную и полезную для здоровья деятельность. Знакомство с героями отечественного спорта.
Составление схемы ЗОЖ	отрядный	Организация практической работы по определению составляющих здорового образа жизни, направленной на формирование у детей представлений о режиме дня, двигательной активности, питании, отдыхе, личной гигиене и безопасном поведении как основе сохранения физического и эмоционального благополучия.
Спортивный праздник	общелагерный	Проведение спортивно-массового мероприятия, направленного на развитие двигательной активности, укрепление здоровья, формирование положительного отношения к занятиям физической культурой.
Встречи со спортсменами	общелагерный или отрядный	Организация встреч с выдающимися спортсменами субъектов Российской Федерации, направленных на популяризацию физической культуры и спорта, формирование у детей интереса к здоровому образу жизни, уважительного отношения к спортивным достижениям, развитие мотивации к занятиям физической культурой.
Огонёк отряда		
День 9. День Безопасности		
Правила безопасного поведения. Игра по станциям	общелагерный	Проведение игры по станциям, направленной на закрепление у детей правил безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в природной среде, на водных объектах, в быту и социуме, развитие внимательности, ответственности и умения применять знания о безопасности в практических ситуациях.
Викторина «Первая помощь»	отрядный	Проведение познавательной викторины, направленной на расширение представлений детей об основах оказания первой помощи, закрепление знаний о действиях в экстренных ситуациях, развитие ответственности, собранности и готовности прийти на помощь другому человеку.
Настольная игра «Дорога в детский лагерь»	отрядный	Проведение игровой формы, направленной на закрепление правил безопасного маршрута и поведения в дороге.
Огонёк отряда		
Раздел 4. Наука и образование		
Направление «Познавательное направление воспитания» Соответствует направлениям «Эрудит», «Образование и знания», «Наука и технологии» Всероссийских детских движений		
День 10. Учат в школе		

Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Дебаты в отряде «Научный подход»	отрядный	Организация отрядной дискуссии, направленной на развитие познавательного интереса, стремления к знаниям и образованию, умений различать научные факты и распространённые мифы, аргументированно выражать своё мнение, слушать собеседника и уважительно вести диалог.
Олимпиада лагеря «Занимательная логика»	отрядный	Проведение интеллектуального соревнования, направленного на развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, умения применять знания в практических и игровых заданиях.
Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	отрядный	Проведение командной интеллектуальной игры, направленной на расширение кругозора, развитие эрудиции, логического мышления, умения работать в группе, принимать совместные решения и применять знания в игровой познавательной форме.
или викторина «Самый умный»	отрядный	Проведение командной интеллектуальной игры, направленной на расширение кругозора, развитие эрудиции, логического мышления, умения работать в группе, принимать совместные решения и применять знания в игровой познавательной форме.
или концерт «Великие учёные России»	общелагерный	Проведение тематического концерта, направленного на знакомство детей с выдающимися российскими учёными и их вкладом в развитие науки, формирование уважения к интеллектуальному труду, расширение кругозора, развитие творческого самовыражения и интереса к достижениям России.
Огонёк отряда		
Раздел 5. Труд и мастерство		
Направления «Трудовое воспитание» и «Эстетическое воспитание» Соответствует направлениям «Мастер», «Труд. Профессия и своё дело», «Медиа и коммуникации», «Культура и искусство» Всероссийских детских движений		
День 11. День Профессий		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Занятие «Что значит быть мастером? Выбор профессии»	отрядный	Проведение профориентационного занятия, направленного на формирование представлений о труде, профессиях и профессиональном мастерстве. Раскрытие темы значения выбора профессии, развитие интереса к различным видам деятельности и уважительного отношения к человеку труда.
Встречи с представителями профессиональных образовательных	общелагерный или отрядный	Организация профориентационных встреч, направленных на знакомство детей с системой профессионального и высшего образования, с миром профессий и особенностями трудовой

организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий		деятельности, расширение представлений о возможностях профессионального выбора, условиях обучения и работы.
Профессиональный тест	отрядный	Организация диагностической формы работы, направленной на выявление интересов, склонностей и предпочтений детей в сфере профессионального самоопределения, расширение представлений о собственных возможностях и первичное осмысление возможных профессиональных направлений.
Настольная игра «Моё дело»	отрядный	Проведение профориентационной игры, направленной на знакомство с миром профессий.
Огонёк отряда		
День 12. Мы в кадре		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Тренинг «Мои соцсети»	отрядный	Проведение тренингового занятия, направленного на формирование у детей цифровой грамотности, ответственного поведения в социальных сетях, культуры информационной безопасности, осмысление правил общения в цифровой среде и профилактику рисков, связанных с использованием интернет-ресурсов.
Или тренинг «Безопасность в эпоху интернета»	отрядный	Проведение тренинга, направленного на формирование культуры безопасного поведения в цифровой среде, развитие информационной грамотности, профилактику интернет-рисков, травли в сети и иных угроз, связанных с использованием современных цифровых ресурсов.
Съёмка видео к конкурсу	отрядный	Организация коллективной деятельности, направленной на создание видеоматериала для участия в конкурсе, развитие творческого самовыражения, навыков командной работы, планирования, распределения ролей и практического освоения средств цифрового и медийного творчества.
Конкурсная программа «Лучший видеоролик»	общелагерный	Проведение конкурсной программы, направленной на презентацию детских медиапродуктов.
Огонек середины смены.	отрядный	Снятие эмоционального напряжения, мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого ребёнка в отряде.
День 13. Настоящее искусство		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Викторина «Искусство России»	отрядный	Проведение познавательной викторины, направленной на знакомство детей с произведениями и явлениями отечественного искусства, расширение кругозора,

		формирование эстетической культуры, интереса к культурному наследию России и уважительного отношения к достижениям отечественной культуры.
Подготовка выступления	отрядный	Организация коллективной подготовки творческого выступления с распределением ролей и поручений, развитием инициативы, ответственности, навыков сотрудничества и совместной деятельности в процессе создания общего сценического номера.
Концерт «Весь мир Театр»	отрядный	Проведение творческого концертного мероприятия, направленного на приобщение детей к театральному искусству, развитие художественно-эстетического восприятия, творческого самовыражения, коммуникативных навыков и опыта коллективной сценической деятельности.
Или игра по станциям «Мир искусства»	общелагерный	Проведение игры по станциям на знакомство детей с различными видами искусства, расширение кругозора, развитие эстетического восприятия, интереса к культурному наследию, творческого мышления и включение участников в познавательную и творческую деятельность.
Огонёк отряда		
Раздел 6. Волонтёрство и добровольчество		
Направления «Гражданское воспитание» и «Духовно-нравственное воспитание» Направления «Доброволец» и «Волонтёрство и добровольчество» Всероссийских детских движений		
День 14. Готовы творить добро!		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Занятие «Добрые дела - это просто!»	отрядный	Проведение воспитательного занятия, направленного на осмысление детьми значения добрых дел, взаимопомощи, милосердия, ответственности за свои поступки, формирование готовности к участию в социально значимой деятельности и доброжелательному взаимодействию в коллективе.
Или создание поделки «Кирпичики добрых дел»	отрядный	Организация творческой деятельности. Развитие воображения, сотрудничества, личной инициативы и формирование ценностного отношения к совместному созидательному труду.
КТД «Доброе дело смены»	отрядный	Организация коллективного творческого дела, направленного на совместное планирование и подготовку социально значимой инициативы смены, распределение поручений, развитие навыков сотрудничества.
Презентация доброго дела перед отрядами	общелагерный	Презентация коллективного творческого дела перед отрядами. Участие в голосовании - выборе КТД смены.

Огонёк отряда		
День 15. Доброе дело смены		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Реализация КТД смены	общелагерный	Практическое осуществление коллективного творческого дела, направленного на включение детей в совместную социально значимую деятельность, выполнение распределённых ролей и поручений, развитие ответственности за общее дело, навыков взаимодействия и коллективного участия в жизни смены.
Тренинг «Добрые дела. С чего начать?»	отрядный	Проведение тренингового занятия, направленного на развитие у детей понимания способов включения в добрые и полезные дела, формирование навыков инициативы.
Творческие мастерские	общелагерный	Организация совместной творческой деятельности отрядов и вожатых, направленной на создание коллективных работ, развитие художественного и прикладного творчества.
Огонёк отряда		
Раздел 7. Экология и охрана природы		
Направление «Экологическое воспитание» Направления «Эколог» и «Экология и охрана природы» Всероссийских детских движений		
День 16. Стать экологом		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Занятие «Экология и я»	отрядный	Проведение познавательного занятия, направленного на формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде. Определение личной роли ребёнка в сохранении природного мира и развитие интереса к экологически грамотному поведению.
Или занятие «Эко-привычки»	отрядный	Проведение познавательного занятия, направленного на формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе и окружающей среде. Определение личной роли ребёнка в сохранении природного мира и развитие интереса к экологически грамотному поведению.
Просмотр и обсуждение документальных фильмов о родной природе субъекта РФ	общелагерный или отрядный	Познавательное мероприятие, направленное на знакомство детей с природным богатством родного края, его ландшафтами, животным и растительным миром, особо охраняемыми природными территориями. После просмотра проводится краткое обсуждение, в ходе которого дети делятся впечатлениями, отвечают на вопросы, называют правила бережного отношения к природе.

Уборка территории лагеря	общелагерный	Организация практической экологической акции, направленной на формирование у детей ответственного отношения к окружающей среде, трудовых навыков, привычки поддерживать чистоту общего пространства.
Фотоквест	общелагерный	Проведение познавательно-творческой игры, направленной на развитие наблюдательности, интереса к окружающему миру, экологического мышления, умения работать в команде и фиксировать природные и экологические объекты средствами фотографии.
Огонёк отряда		
День 17. Наш дом - Земля		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Занятие «Вторая жизнь вещей»	отрядный	Проведение занятия, направленного на знакомство детей с понятием вторичной переработки, формирование представлений о разумном потреблении ресурсов, бережном отношении к природе и возможностях повторного использования материалов в повседневной жизни.
Подготовка костюмов из бросового материала	отрядный	Организация коллективной творческой деятельности по созданию костюмов из бросового материала, направленной на формирование экологического сознания, развитие художественного воображения, практических навыков работы с материалами, сотрудничества и творческого самовыражения детей.
Дефиле. Подведение итогов фотоквеста	общелагерный	Проведение итогового творческого мероприятия, направленного на презентацию созданных экологических образов, подведение итогов фотоквеста, закрепление представлений о бережном отношении к природе, развитие эстетического восприятия, навыков самопрезентации.
Огонёк отряда		
Раздел 8. День Движения Первых и Орлят России		
Направление «Гражданское воспитание»		
День 18. День Движения Первых и Орлят России		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Занятие «Сегодня Орлята – завтра Первые!»	отрядный	Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых.

Классная встреча с приглашённым гостем	общелагерный или отрядный	Организация встречи детей с приглашённым гостем, направленной на расширение кругозора, знакомство с личным жизненным и профессиональным опытом собеседника, формирование у детей интереса к социально значимой деятельности.
Огонёк отряда		
ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ Этап подведения итогов, принятия участниками смены позитивного опыта и формирования маршрутов дальнейшего развития.		
Раздел 9. Итоговый период смены		
День 19. Друг вокруг		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Занятие «Быть другом. Что это значит?»	отрядный	Проведение воспитательного занятия, направленного на обсуждение с детьми значения дружбы, взаимопомощи, уважения, поддержки и ответственности в отношениях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и формирование доброжелательной атмосферы в коллективе.
Или «Кодекс дружбы»	отрядный	Проведение воспитательного занятия, направленного на обсуждение с детьми значения дружбы, взаимопомощи, уважения, поддержки и ответственности в отношениях со сверстниками, развитие коммуникативных навыков и формирование доброжелательной атмосферы в коллективе.
Создание коллажа “Одна семья”	отрядный	Организация коллективной творческой деятельности, направленной на укрепление чувства общности, сплочённости и принадлежности к отряду.
Танцевальный конкурс	общелагерный	Организация коллективной творческой деятельности, направленной на укрепление чувства общности, сплочённости и принадлежности к отряду, развитие сотрудничества, взаимопонимания и позитивного восприятия коллектива как единой команды.
Огонёк отряда		
День 20. Планы на лето		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Планируем летний отдых	отрядный	Организация занятия, направленного на определение детьми собственных интересов и планов, определение перспектив личного развития, обсуждение полезных и безопасных форм летнего отдыха, а также формирование позитивного отношения к самостоятельному выбору содержательного досуга.
Игры на прощание	отрядный	Проведение игр, направленных на эмоционально-позитивное завершение смены, укрепление чувства команды и дружбы.

Игра по станциям «Мы вместе!»	общелагерный	Проведение итоговой командной игры по станциям, направленной на закрепление опыта совместной деятельности, развитие сплочённости, взаимопомощи, ответственности за общий результат и подведение детей к осознанию ценности команды, дружбы и общего пути, пройденного в смене.
Ярмарка «Мы можем многое»	общелагерный	Презентация результатов деятельности кружков или секций.
Огонёк отряда		
День 21. Итоги смены		
Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации. Тематический старт дня. Утренняя гимнастика. Утренний информационный сбор отряда.		
Игры на прощание + итоговое дело смены	отрядный	Проведение игр, направленных на эмоционально-позитивное завершение смены, укрепление чувства команды и дружбы.
Подготовка выступления	отрядный	Организация коллективной подготовки творческого выступления с распределением ролей и поручений, развитием инициативы, ответственности, навыков сотрудничества и совместной деятельности в процессе создания общего сценического номера.
Концерт. Церемония закрытия смены	общелагерный	Проведение торжественного итогового мероприятия, направленного на подведение итогов смены, демонстрацию лучшего опыта и достижений детей. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Определение перспектив и новых целей. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.
Прощальный огонек	отрядный	Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.
Самоанализ воспитательной работы	общелагерный	Анализ воспитательной работы лагеря совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

В соответствии с содержанием модулей программы в течение смены проводятся следующие мероприятия
Динамические паузы в течение дня
Физкультурно-оздоровительные занятия по графику
Контроль двигательного режима с учетом возраста и здоровья детей
Организация игровой деятельности
Взаимодействие с медработником: профилактика перегрева, травм, переутомления

Просмотр фрагментов отечественных фильмов, мультфильмов, спектаклей
Мини-беседы о традициях, праздниках, культурных символах России
Оформление отрядного уголка
Музыкальные паузы
Наблюдение за адаптацией детей.
Индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности общения
Профилактика конфликтов и травли
Поддержка одаренных детей и детей с особыми образовательными потребностями
Консультирование воспитателей и вожатых по ситуации в отряде
Работа совета отряда и командиров
Дежурство отрядов
Ежедневное распределение поручений
Участие детей в планировании отрядных и общелагерных дел
Работа системы поощрения: благодарности, дипломы, экран достижений
Создание доступной и доброжелательной среды для всех детей
Адаптация заданий, игр и конкурсов под возможности детей
Индивидуальная помощь ребенку в включении в отрядные дела
Совместные формы работы детей с ОВЗ и сверстников
Информирование детей о направлениях Движения Первых
Рассмотрение и реализация детских инициатив
Включение старших детей в помощь младшим
Организация экскурсий
Регулярные занятия кружков и секций по расписанию
Работа студий: творческой, спортивной, медиа, экологической, технической
Индивидуальная и групповая работа по интересам