

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 01.09.20 г.



Утверждаю
Директор МАОМО ДО ЦРТДиЮ
Т.В. Валуева
Приказ № 53 от 01.09.20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Шахматы - интеллектуальная игра»

на 2020 - 2021 учебный год

5 год обучения

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Садовников Владимир Михайлович

г. Каменка, 2020 г.

Структура программы

I. Пояснительная записка

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

II. Планируемые результаты.

III. Учебно-тематический план.

IV. Содержание рабочей программы.

V. Методическое обеспечение учебного процесса.

VI. Система контроля и оценивания результатов.

VII. Список рекомендуемой методической литературы.

VIII. Приложение.

Пояснительная записка

Рабочая программа четвертого года обучения разработана согласно главе 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Пятый год обучения это углубленный уровень в комплексе освоения программы «Шахматы – интеллектуальная игра».

Реализация данной программы будет способствовать лучшему освоению основной программы «Шахматы – интеллектуальная игра», которая является углубленной.

Программа рассчитана на обучение учащихся успешно прошедших четвертый год обучения.

В основу занятий **пятого года** обучения заложен принцип спортивного совершенствования. Согласно данной программе теоретические, практические занятия и выступления учащихся в личных, командных соревнованиях рассматриваются как единый учебно-тренировочный процесс. Много внимания уделено работе над миттельшпилем и эндшпилем, так как на уровне второго спортивного разряда бывает недопонимание элементов позиционной борьбы на этих этапах игры. Усвоение шахматной теории трудно переоценить, поскольку незнающий ее главных закономерностей будет обречен на бесполезные поиски решения во время партии. Для развития способностей к позиционной борьбе широко применяется ряд подтягивающих упражнений: карточки-задания и специальные компьютерные курсы. В этих заданиях основное внимание уделено умению объективно оценивать позицию. В обучающей компьютерной программе «СТ-АРТ3» в разделе «Ищите лучший ход» дается более 1400 позиций, с помощью которых можно овладеть основными элементами оценки позиции.

Содержание каждого занятия довольно велико по объему и рассчитано на сильных третьеразрядников и второразрядников. Также много внимания уделено овладению техникой эндшпиля. Материал занятий спланирован по идейному признаку. Многие из приводимых позиций исследованы и типичны, планы для них уже известны. Но есть окончания, когда необходимо мыслить «планами». Время, отведенное на практику, составляет большую половину общего количества учебных часов, так как в основе шахматного совершенствования лежит спортивная борьба, в ней играющие оттачивают свое умение, приобретают практический опыт, закаляют волю и, наконец, получают эстетическое и моральное удовлетворение.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем учебного времени на пятом году обучения составляет 324 часов.

Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая (10- 12 человек), рекомендуемая продолжительность занятия - 45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием в группах 5-го года обучения - 3 раза в неделю по 3 учебным часам с 2 десятиминутными перерывами.

Цель: Создание условий для выявления и развития творческих способностей учащихся, выполнения нормы первого спортивного разряда по шахматам, формирования психологически устойчивой личности.

Задачи:

1. Научить учащихся играть начало партии, исходя из дебютных принципов.
2. Научить основам позиционной игры в миттельшпиле;
3. Научить разыгрывать сложные окончания;
4. Повысить шахматный разряд.
5. Воспитывать уважение к противнику

Методы обучения

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесный метод;
- наглядный метод;
- практический метод (по источнику изложения учебного материала).
- исследовательский метод (по характеру учебно-познавательной деятельности).
- методы контроля

Описание материально-технических условий

Материально- техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Условия реализации учебной программы:

- Педагог дополнительного образования должен иметь высокий общекультурный уровень и профессиональную подготовку.
- Современная материальная база: хорошо освещённое помещение, стол; стулья; шахматы, компьютер, шахматные часы, демонстрационная доска

Планируемые результаты

В результате освоения данной образовательной программы у учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес и желание приобретать новые знания и умения.

Предметные результаты:

- делать выводы в результате работы и преобразовывать полученную информацию;
- ставить проблему и аргументировать её актуальность, строить логическое рассуждение;
- умение осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.

Метапредметные результаты:

- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- проявлять инициативу в учебном сотрудничестве;
- обосновывать собственную позицию;
- принимать решения в проблемной ситуации.
-

Личностные результаты:

- учебно-познавательный интерес, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся;
- развивать личностную и социальную активность в различной творческой деятельности.

Учебно-тематический план
5 год обучения
Курс «Шахматная стратегия и тактика»

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе:		Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	3	1	2	тест
2	Тактика	33	12	21	решение задач и этюдов
3	Дебют	36	20	16	компьютерный шахматный турнир
4	Основные стратегии	48	30	18	тест
5	Окончание (Эндшпиль)	69	44	25	шахматный турнир
6	Основы методики тренировки шахматиста. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.	3	1	2	тест
7	Российская и зарубежная шахматная литература	3	1	2	викторина
8	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	129	-	129	шахматный турнир
	Итого	324	109	215	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие

Теория. История развития шахмат. М.И.Чигорин - основоположник русской шахматной школы. Эмануил Ласкер и его подход к шахматам. Критика догматизма в шахматах. Творчество З.Гарраша, Г. Пильсбери, А. Рубинштейна. Шахматная жизнь в начале XX века. Становление российской шахматной организации, деятельность Н.В.Крыленко. Первый чемпион России. Плеяда российских мастеров.

Практика Работа с шахматной литературой и интернет источниками

Контроль: устный опрос.

Тема 2. Тактика.

Теория. Конкурсы решения комбинаций, задач-миниатюр и этюдов. Тренировка техники расчета. Правила построения «дерева расчета».

Практика. Запись, найденных вариантов, при анализе позиции, построение «дерева расчета». Решение карточек - заданий. Игровая практика.

Контроль: решение задач и этюдов.

Тема 3. Дебют.

Теория. Методы работы над дебютом. Принципы составления дебютного репертуара. Стратегические идеи защиты Алехина, защиты Уфимцева, защиты Тарраца, славянской защиты, староиндийской защиты, голландской защиты, английского начала.

Практика. Решение карточек-заданий. Работа с обучающей компьютерной программой «СТ-АРТЗ».

Контроль: компьютерный шахматный турнир.

Тема 4. Основы стратегии.

Теория. Пешечный перевес на одном из флангов. Пешечная цепь. Качественное пешечное превосходство. Ограничение подвижности и блокада. Пешечная пара «с3+d4» на полуоткрытых линиях. Изолированная пешка в центре доски. Висячие пешки. «Карлсбадская» структура. Закрытый центр. Компенсация за пешку. Динамическая жертва пешки. Позиционная жертва пешки.

Практика. Решение карточек-заданий. Игровая практика. Работа с обучающей компьютерной программой «СТ-АРТЗ».

Контроль: решение карточек-заданий, тестирование.

Тема 5. Окончания.

Теория. Слон против пешек. Одноцветные слоны. Разноцветные слоны. Конь против пешек. Коневые окончания. Слон против коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ладья против пешек. Ладейные окончания. Ладья против легкой фигуры. Ферзевые окончания. Ферзь против ладьи.

Практика. Решение карточек — заданий. Игровая практика. Работа с обучающей компьютерной программой «СТ-АРТ», персональным компьютером.

Контроль: компьютерный шахматный турнир

Тема 6. Основы методики тренировки шахматиста. Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

Теория. Соревнования и их значение в повышении спортивного мастерства. Методы сохранения спортивной формы в период между соревнованиями. Особенности построения учебно-тренировочного процесса перед соревнованиями. Индивидуальный план и график тренировочных занятий шахматиста.

Гигиенические основы режима труда, отдыха, занятий спортом. Значение правильного режима для юного шахматиста. Место ежедневной утренней гимнастики и водных процедур в режиме дня шахматиста, двигательная активность шахматиста.

Практика. Составление режима дня

Контроль: тестирование.

Тема 7. Российская и зарубежная шахматная литература.

Теория. Обзор шахматных журналов и турнирных сборников партий крупнейших соревнований.

Практика. Работа с шахматной литературой.

Контроль: викторина «Литература и шахматная игра».

Тема 8. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.

Практика. Игровая практика. Анализ партий и типовых позиций. Присвоение спортивных разрядов.

Контроль: шахматный турнир.

Система контроля и оценивания результатов

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных срезов и форм аттестаций:

- входного контроля (тесты, опрос);
- промежуточной аттестации (шахматный турнир, решение задач и этюдов);
- итоговой аттестации (шахматный турнир, участие в районных, областных и др. соревнованиях).

Данная программа создана для развития заинтересованности и работоспособности учащихся, а также для успешного освоения основного этапа обучения по программе "Шахматы – интеллектуальная игра". Уровень освоения программы может определяться в течение всего процесса обучения по следующим критериям:

Высокий уровень освоения программы. Учащийся активно, с интересом занимается в коллективе. Уважительно относится к другим учащимся. Готов помочь в работе. Работоспособен. Материал усваивается на высоком уровне. Инициативен. Владеет вниманием, общением, логическим мышлением. Может передать свои навыки другим. Владеет приемами атаки в нестандартных позициях. Проводит типовые комбинации, разыгрывает сложные пешечные и ладейные окончания. Имеет навыки самостоятельной работы с шахматной литературой и шахматными программами на персональном компьютере.

Средний уровень освоения программы. Учащийся достаточно активно, занимается в коллективе. Уважительно относится к другим детям, но немного замкнут. Не слишком работоспособен, т.к. быстро утомляется. Материал усваивается частично. Хорошо знает приемы атаки, плохо играет в защите, неплохо знает дебюты за белых и за черных. На среднем уровне владеет шахматной литературой.

Низкий уровень освоения программы. Недисциплинированность. Проявляет неуважение к коллективу. Пропускает занятия без уважительных причин. Не может провести игру. Плохо усваивает материал. Знает поверхностно дебюты как за белых так и за черных. Не умеет проводить типовые комбинации, допускает много грубых ошибок во всех стадиях шахматной партии.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе» итоговой аттестации учащихся объединения. Если учащийся полностью освоил образовательную программу ему выдается «Свидетельство об окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».

Литература для педагогов:

1. Блох М.В. Комбинационное искусство. М., 1993
2. Богданович Г. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов I разряда», Москва, 2016, 248с
3. Мацукевич А. «Энциклопедия дебютных ошибок» 2002, 800 с.
4. Чехов В., Комляков В., «Программа подготовки шахматистов I разряда – кандидатов в мастера спорта.» 2009, 304 с.

5. Эстрин Я., Калиниченко Н. «Шахматные дебюты. Полный курс», М, 2009, 702 с.
6. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки» Т.2, 2008, Изд. 2-е., доп., 288 с.
7. Лобач П. «Тактика и эндшпиль» С, 2010, 136 с.
8. Волокитин А. Грабинский В. «Самоучитель для вундеркиндов». М. 2009, 194 с.
9. Тимощенко Г. «Дебютный репертуар будущего мастера.» М. 2009, 244 с.
10. Хмельницкий И. «Шахматный экзамен» М. 2007, 304 с.
11. Панченко А. «Теория и практика шахматных окончаний», Москва, 2013г
12. Калиниченко Н. «Учебник шахматной тактики и стратегии», Москва: Эксмо, 2013г

Литература для учащихся :

1. Нимцович А. «Моя система», М. 203, 296 с.
2. Котов А. «Как стать гроссмейстером.», М. 2007, 296 с.
3. Панченко А «Шахматы. Теория и практика миттельшпиля»
4. Полгар Л. «Шахматы. 5334 задачи, комбинации и партии» Москва, 2015г
5. Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 2. Москва, 2008г
6. Блох М. «600 комбинаций» Москва, 2009г
7. Бронзик В, Терехин А. «Стратегические приемы» Москва, 2015г
8. Конотоп ВА, Конотоп СВ «Тесты по тактике для шахматистов 1 разряда», Москва, 2008г

Шахматные программы

1. Шахматная школа для 1 разряда - КМС (CD)
2. Шахматные этюды (CD)
3. Шахматная тактика для 3-1 разряда (CD)
4. Шахматные задачи (CD)
5. Шахматная стратегия (CD)
6. Энциклопедия Миттельшпиля и стратегии шахмат (CD)
7. Энциклопедия шахматных дебютов (CD)
8. Энциклопедия шахматных комбинаций (CD)
9. Энциклопедия шахматных окончаний (CD)
10. Гудини 4 Аквариум 2015 (DVD)
11. Гудини 4 ПРО Аквариум 2015 (DVD)