

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества  
Каменского района Пензенской области

Принята  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 01.09.20 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ  
Т.В. Валueva  
Приказ № 33 от 01.09.20 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы

# «Шахматы - интеллектуальная игра»

на 2020 - 2021 учебный год

4 год обучения

Автор - составитель:  
педагог дополнительного образования  
Садовников Владимир Михайлович

г. Каменка, 2020 г.

## Структура программы

### *I. Пояснительная записка*

- Характеристика учебного предмета, его место и роль в образовательном процессе;
- Срок реализации учебного предмета;
- Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета;
- Форма проведения учебных аудиторных занятий;
- Цель и задачи учебного предмета;
- Обоснование структуры программы учебного предмета;
- Методы обучения;
- Описание материально-технических условий реализации учебного предмета;

### *II. Планируемые результаты.*

### *III. Учебно-тематический план.*

### *IV. Содержание рабочей программы.*

### *V. Методическое обеспечение учебного процесса.*

### *VI. Система контроля и оценивания результатов.*

### *VII. Список рекомендуемой методической литературы.*

### *VIII. Приложение.*

## Пояснительная записка

Рабочая программа первого года обучения разработана согласно главе 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Четвёртый год обучения это базовый уровень в комплексе освоения программы «Шахматы – интеллектуальная игра».

Реализация данной программы будет способствовать лучшему освоению основной программы «Шахматы – интеллектуальная игра», которая является углубленной.

Программа четвертого года обучения ориентирована на воспитание личности учащихся 15-16 лет, способного к самореализации в современном мире. А также совершенствование навыков необходимых для реализации творчески развитой личности. Развитие эвристических способностей, мотивируя на самостоятельное выполнение заданий. Расширяя навыки межличностного общения.

В основу занятий заложено изучение стратегии и тактики шахматной борьбы. Стратегия шахмат включает в себя вопросы общего взаимодействия боевых сил, используемых для достижения важнейших целей на том или ином этапе борьбы. В основе стратегии лежит план – целеустремленный метод действий.

По мере развития шахматного творчества стратегические планы обогащаются. План «отступает» в тех случаях, когда первостепенную роль начинает играть тактика – второй неотъемлемый компонент борьбы. Если стратегия дает шахматисту принципы общего руководства боевыми силами, то тактика требует конкретного подхода к той или иной позиции.

Много внимания, по – прежнему, уделено изучению дебютов. По существующей традиции изучение дебютов начинается с открытых начал. Начинающим шахматистам довольно трудно изучать миттельшпиль, поэтому предусмотрено решение специально подобранных упражнений по карточкам и на компьютерах «NOVAG Star Opal» и «NOVAG Obsidian», персональном компьютере. Много внимания уделено игровой практике, проведению квалификационных турниров.

### ***Срок реализации.***

Программа 4 года обучения предназначена на 1 год.

***Объем учебного времени*** на четвертом году обучения составляет 324 часа.

***Форма проведения*** учебных аудиторных занятий: групповая и индивидуальная (10- 12 человек), рекомендуемая продолжительность занятия - 45 минут.

Занятия проходят в соответствии с расписанием в группах 4-го года обучения - 3 раза в неделю по 3 учебных часа с 2 десятиминутными перерывами.

**Цель:** Изучение стратегии и тактики шахматной борьбы.

**Задачи :**

- научить основным дебютным принципам игры;
- научить стратегии и тактике шахматной борьбы;
- привить навыки самостоятельной работы с шахматной литературой;
- повысить шахматный разряд (выполнить нормы 2 разряда).
- воспитывать чувство коллективизма.

***Методы обучения***

- репродуктивный метод;
- практико-ориентированный метод;
- проблемный метод;
- рефлексивный метод (видеть проблему; анализировать сделанное – что получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- метод стимулирования учебно-познавательной деятельности (определённые поощрения в формировании мотивации).

***Описание материально-технических условий***

Материально-техническая база образовательного учреждения соответствуют санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

***Материально-технические условия реализации предмета:***

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил;
- стулья; стол;
- компьютер
- использование сети Интернет;
- инвентарь: шахматы
- шахматные часы

## Планируемые результаты

В результате освоения данной образовательной программы у учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес и желание приобретать новые знания и умения.

### *Предметные результаты:*

Овладение основными тактическими идеями и приемами;  
овладеют приёмами сложной тактики и стратегии шахматной игры  
овладеют анализом позиции, через комбинации на различные темы.  
видеть в позиции разные варианты.

### *Метапредметные результаты:*

- умение самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- разыгрывать сложные эндшпильные позиции;
- самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;

### *Личностные результаты:*

- повышение шахматного разряда.
- будут развиты: фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- волевые качества личности.  
будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность

**Учебно-тематический план**  
**4 год обучения**  
**Курс «Шахматная стратегия и тактика»**

№	Наименование разделов, тем	Всего часов.	в том числе:		Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	3	1	2	опрос
2	Тактика	36	5	31	индивидуальный зачет
3	Дебют	42	14	28	шахматный турнир
4	Основные стратегии	48	24	24	решение типовых задач
5	Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал	6	3	3	шахматный турнир
6	Окончание (Эндшпиль)	57	22	35	решение типовых задач
7	Основы методики тренировки. Работа с шахматной литературой.	3	1	3	устный опрос
8	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	129	-	129	шахматный турнир
	<b>Итого</b>	<b>324</b>	<b>70</b>	<b>254</b>	

## Содержание

### Тема 1. Вводное занятие

**Теория.** Шахматный кодекс. Шахматы в России. Правила шахматной игры. Общие правила. Правила игры в соревнованиях. Правила проведения соревнований и их подготовка. Правила шахматной композиции. Таблицы очереди игры. Правила шахматной игры для соревнований по активным и быстрым шахматам. Правила сеансов одновременной игры. Обзор последних турниров российского и мирового масштаба.

**Практика.** Сеанс одновременной игры

**Контроль:** устный опрос.

### Тема 2. Тактика.

**Теория.** Атака на neroкировавшего короля. Атака на короля при односторонних и разносторонних рокировках. Конкурсы решения комбинаций и задач. Тренировка техники расчета. Характерные ошибки при расчете.

**Практика.** Расчет вариантов, при анализе позиций, без передвижения фигур на шахматной доске. Решение карточек-заданий. Игровая практика.

**Контроль:** индивидуальный зачет.

### Тема 3. Дебют.

**Теория.** Три «кита» на которых держится дебют. Мобилизация фигур. Открытые дебюты. Русская партия. Венская партия. Испанская партия. Стратегические идеи открытых начал. Гамбиты. Королевский, северный, шотландский, гамбит Эванса. Стратегические идеи гамбитов. Полуоткрытые дебюты. Французская защита. Защита Каро-Канн. Сицилианская защита. Закрытые дебюты. Ферзевый гамбит. Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит. Славянская защита. Игровая практика - играть начало партии, исходя из дебютных принципов.

**Практика:** Решение карточек-заданий. Игровая практика.

**Контроль:** шахматные турниры.

### Тема 4. Основы стратегии.

**Теория.** Хорошие и плохие слоны. Слон сильнее коня'. Конь сильнее слона. Разноцветные слоны в миггелыпиле. Выключение фигуры из игры. Использование открытых и полуоткрытых линий. Открытые и полуоткрытые линии и атака на короля. Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Борьба за открытую линию. Сильный пешечный центр. Подрыв пешечного центра. Фигуры против пешечного центра.

Фигурно — пешечный центр. Роль центра при фланговых операциях. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Успешная борьба против двух слонов. Слабые поля в лагере противника. Слабость комплекса полей. О некоторых сильных полях. Пешечные слабости. Сдвоенные пешки. Отсталая пешка на полуоткрытой линии. Проходная пешка.

**Практика.** Решение карточек-заданий. Игровая практика. Игра с компьютерами «NOVAG Star Opal» и «NOVAG Obsidian», персональным компьютером.

**Контроль:** шахматные турниры.

### **Тема 5. Борьба при необычном соотношении сил и компенсация за материал.**

**Теория.** Ферзь против различного материала. Компенсация за ферзя. Компенсация за ладью. Компенсация за легкую фигуру.

**Практика.** Решение карточек - заданий. Игровая практика.

**Контроль:** решение типовых задач, шахматные турниры

### **Тема 6. Окончания.**

**Теория.** Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Пешечные окончания. Учебные позиции. Геометрия доски. Прием «отталкивания». Окончания с проходными пешками у обеих сторон. Прорыв. Лучшее пешечное расположение. Запасные темпы. Активность короля. Переход в пешечный эндшпиль как метод реализации материального или позиционного перевеса. Об этюдной композиции. Некоторые этюдные идеи на практике.

Ладейные окончания. Учебные позиции. Владение седьмой горизонталью. Использование открытой линии. Окончания с проходными пешками. Об активности в ладейных окончаниях. Использование пешечных слабостей. Некоторые защитительные ресурсы. Реализация материального перевеса. Реализация позиционного перевеса. Некоторые ладейные этюды.

**Практика.** Решение карточек заданий. Игровая практика. Игра с компьютерами «NOVAG Star Opal» и «NOVAG Obsidian», выполнение учебных заданий шахматной программы на персональном компьютере.

**Контроль:** результаты игровой практики, решение типовых задач.

### **Тема 7. Основы методики тренировки. Работа с шахматной литературой.**

**Теория.** Понятия о тренировке. Обучение и тренировка как единый педагогический процесс. Гигиена умственного труда.

**Практика.** Работа с шахматной литературой

**Контроль:** устный опрос.



## **Тема 8. Квалификационные турниры.**

**Практика.** Игровая практика. Анализ партий и типовых позиций.

Присвоение спортивных разрядов.

**Контроль:** шахматные турниры.

### **Методическое обеспечение программы:**

*Методическое обеспечение учебного процесса*

Обучение первого года проходит в форме игровой деятельности, с постановкой игровых задач, игровых действий под руководством педагога.

Занятия ведутся в групповой форме с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Педагогу необходимо создать условия для проявления инициативы и самостоятельности учащегося.

Также важно создать творческую атмосферу занятий, атмосферу доброжелательности, и вместе с тем - осознанной дисциплины.

Педагог развивает мотивацию учащихся, поддерживает уверенность в дальнейших успехах, ставить новые задачи с учётом психофизических особенностей каждого. Применяет в работе :

- Игровой метод
- Практико-ориентированный метод
- Проблемный метод
- Рефлексивный метод (обсуждаются итоги занятия и проходит анализ).

### **Система контроля и оценивания результатов**

В процессе обучения педагог контролирует качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с определёнными критериями показателей, а также осуществляет оперативное управление учебным процессом, обеспечивает выполнение обучающей, проверочной, воспитательной и корректирующей функций.

Освоение курса программы «Шахматная стратегия и тактика» могут контролироваться в форме шахматных турниров.

Основной формой промежуточной аттестации по программе является тестирование, решение задач и этюдов, блиц-конкурсов конце первого и второго полугодия.

Данная программа создана, в первую очередь, для развития заинтересованности и работоспособности учащихся возраста 15-16 лет, подготовки их к следующему, основному этапу обучения по программе "Шахматы - интеллектуальная игра". Поэтому уровень освоения программы может определяться по следующим критериям:

**Высокий уровень** освоения программы. Учащийся активен. Уважительно относится к другим детям. Готов помочь в работе. Работоспособен. Материал усваивается на высоком уровне. Инициативен. Владеет вниманием, общением, логическим мышлением. Владеет приемами атаки и проблемами центра. Основными тактическими идеями и приемами. Умеет разыгрывать сложные эндшпильные позиции.

**Средний уровень** освоения программы. Учащийся достаточно активно, занимается в коллективе. Уважительно относится к другим детям, но замкнут. Тяжело идет на контакт. Не слишком работоспособен, т.к. быстро утомляется. Материал усваивается частично. Неплохо знает приемы атаки и дебютные принципы, не всегда умеет проводить типовые комбинации. Видны его желание и стремление развиваться.

**Низкий уровень** освоения программы. Недисциплинированность. Неуважение к коллективу. Пропуски без уважительных причин. Не может провести игру. Не усваивает материал. Не знает основные тактические идеи и приемы, дебютные принципы. Не умеет разыгрывать сложные эндшпильные позиции.

### **Литература для педагога**

1. Голенищев В. «Программа подготовки шахматистов II разряда»: Москва, 2016г
2. Мацукевич А. «Энциклопедия дебютных ошибок» 2002, 800 с
3. Эстрин Я., Калиниченко Н. «Шахматные дебюты. Полный курс», М, 2009, 702 с.
4. Лобач П. «Тактика и эндшпиль» С, 2010, 136 с.
5. Дворецкий М., Юсупов А. «Секреты дебютной подготовки» Т.2, 2008, Изд. 2-е., доп., 288 с.
6. Конотоп ВА, Конотоп СВ «Тесты по тактике для шахматистов 2 разряда», Москва, 2013г

### **литература для детей и родителей**

1. Гулиев С. «Учебник шахматных окончаний.» К.н. 4. 2003, 184 с.
2. Карпов А., Шингирей А. «Школьный шахматный учебник.», М. 2005. 112\*144с.
3. Нимцович А. «Моя система», М. 203, 296 с.
4. Котов А. «Как стать гроссмейстером.», М. 2007, 296 с.
5. Калиниченко Н. «Энциклопедия шахматных комбинаций», М, 2004, 804

с.

6. Дреев С., Дреева И. «Шахматная практика.» Ростов н/Д: Феникс, 2008, 163 с.
8. Конотоп В. Конотоп С. «Тесты по тактике для шахматистов 2 разряда» М., 2005, 160 с.

### **Шахматные программы**

1. Шахматная школа для 2-1 разрядов (CD)
2. Шахматная школа для 4-2 разрядов (CD)
3. СТ – АРТ 4.0 Программа обучения искусству шахматной тактики (CD)