

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 01.09.20 г.

Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ
Т.В. Валуева
Приказ № 53 от 01.09.20 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Шахматы - интеллектуальная игра»

на 2020 - 2021 учебный год

3 год обучения

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Садовников Владимир Михайлович

г. Каменка, 2020 г.

Структура программы

- I. Пояснительная записка
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебно-тематический план.
- IV. Содержание рабочей программы.
- V. Методическое обеспечение учебного процесса.
- VI. Система контроля и оценивания результатов.
- VII. Список рекомендуемой методической литературы.
- VIII. Приложение.

Пояснительная записка

Рабочая программа третьего года обучения разработана согласно главе 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Третий год обучения это базовый уровень в комплексе освоения программы «Шахматы – интеллектуальная игра».

Реализация данной программы будет способствовать лучшему освоению основной программы «Шахматы – интеллектуальная игра », которая является углубленной.

Программа рассчитана на обучение учащихся успешно прошедших второй год обучения и возраста 13-14 лет.

Программа третьего года обучения предлагает приобретение и накопление новых знаний и умений по выбранному виду деятельности, учитывая возрастные особенности учащихся и освоение основных тем по курсам «Шахматная азбука» и «Шахматная стратегия и тактика»

Теоретический материал расположен в соответствии с педагогическими требованиями, насколько это позволяет специфика шахмат, по принципу от простого к сложному, от частного к общему. Стадии партии даны в следующей последовательности – основы дебютов, эндшпиль, тактика. В основу занятий положен не линейный, а концентрированный метод обучения, позволяющий через определенное время: возвращаться к рассматриваемым темам, но уже на более углубленной основе. Ни одно теоретическое положение не должно быть преподано без объяснительного «ввода».

По сравнению с программой для второго года обучения много внимания уделено шахматной игре, проведению турниров по всем правилам шахматного кодекса. При проведении таких квалифицированных турниров целесообразно распределять учащихся по силе в подгруппы. Здесь принципиально меняется и позиционная раскладка традиционного занятия. Помимо привычных отношений «Педагог – учащийся» и «Педагог – учащиеся» возникает совершенно иное образование – «Учащийся – учащийся». Педагог, выступая организатором взаимодействия учащихся, должен в то же время быть участником процесса, отмечая недостатки и успехи ее участников, воздерживаясь от нотаций, чтобы не погасить интереса к обучению. Важно производить обмен 1-2 участников в подгруппах для продолжения совершенствования с более сильными игроками. Шахматный материал закрепляется большим количеством дидактических заданий и игр.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем учебного времени на третьем году обучения составляет 324 часа.

Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая

(10-12 человек), рекомендуемая продолжительность занятия - 45 минут. Занятия проводятся в соответствии с расписанием в группах 3-го года обучения - 3 раза в неделю по 3 учебных часа с 2 десятиминутными перерывами.

Цель: Создание условий для подготовки шахматистов 3 разряда. Развитие наглядно-образного и логического мышления.

Задачи :

1. Научить основным дебютным принципам, стратегии и тактике шахматной борьбы
2. Повысить шахматный разряд
3. Способствовать углублению знаний в области шахматного искусства.
4. Воспитывать чувство коллективизма.

Методы обучения

- метод объяснительно-иллюстративный;
- метод эвристических и поисковых ситуаций;
- метод планирования (составлять план своей деятельности);
- метод контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками.

Описание материально-технических условий

Материально - техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-технические условия реализации предмета:

Для реализации данной программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение.

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил
- стол;
- стулья;
- шахматы,
- компьютер
- шахматные часы

Планируемые результаты

В результате освоения данной образовательной программы у учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес и желание приобретать новые знания и умения.

Предметные результаты:

- владение основными дебютными принципами;
- умение разыгрывать пешечные, ладейные, слоновые, коневые окончания.

Метапредметные результаты:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. ;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

Личностные результаты:

- разыгрывать простые эндшпильные позиции;
- выполнять мат с жертвой материала.
- Формировать собственное мнение и позицию.
 - будут развиты: фантазия, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
 - волевые качества личности.
 - будет развит интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
 - будет развита способность анализировать и делать выводы; творческая активность.

Учебно-тематический план
3 год обучения
Курс «Шахматная азбука»- 21 час
Курс «Шахматная стратегия и тактика»- 303 часа

№	Наименование разделов, тем	Всего часов.	в том числе:		Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	3	1	2	тест
2	Шахматная нотация	3	2	1	Тест
3	Принципы развития фигур и некоторые другие основные понятия (пат, вечный шах).	3	1	2	шахматный турнир
4	Сравнительная и относительная ценность фигур	9	4	5	тест
5	Различные виды преимуществ	3	1	2	индивидуальный зачет
6	Дебют	63	27	36	контрольные турниры
7	Теория середины игры (Миттельшпиль)	42	19	23	решение типовых задач
8	План	9	5	4	анализ сыгранных партий
9	Окончание (Эндшпиль)	51	21	30	индивидуальный зачет
10	Конкурс решения задач и этюдов	6	2	4	индивидуальный зачет
11	Совместный разбор шахматной партии	3	3		индивидуальный зачет
12	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	129	-	129	шахматный турнир
	итого	324	88	236	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Теория. Краткая история игры: шахматы в России, в Пензенской области. Обзор последних турниров. Лучшие шахматисты.

Практика. Работа с литературой и интернет источниками

Контроль. Тест

Тема 2. Нотация.

Теория. Сокращенное обозначение полей, фигур и пешек. Краткая и полная шахматная нотация. Определение поля доски по записи. Запись шахматной партии.

Практика. Игровая практика с обязательной записью партии, дидактические задания: «Какого цвета поле», «Вижу цель», «Кто быстрее».

Контроль: тестирование по теме: «Нотация».

Тема 3. Принципы развития фигур и некоторые другие основные понятия (пат, вечный шах).

Теория. Гармония и последовательность мобилизации сил (в начале партии надо стремиться к выводу легких фигур и к осуществлению рокировки). Понятие о центре. Минусы раннего вывода ферзя и тяжелых фигур. Роль пешечных ходов. Выигрыш и потеря темпа. Отсталость в развитии (одна из сторон ходит одной и той же фигурой. Ненужные пешечные ходы). Отрицательная сторона преждевременной атаки на короля с недостаточными силами. Определение пата и вечного шаха. Троекратное повторение позиции.

Практика. Игровая практика. Начинать партию, руководствуясь основными принципами развития фигур. Дидактическое задание: «Сделай ничью».

Контроль: шахматный турнир

Тема 4. Сравнительная и относительная ценность фигур.

Теория. Сравнительная сила фигур. Сила фигур, в зависимости от характера позиции. «Плохая» фигура. «Хорошая» фигура. Роль короля. Необычное соотношение сил: Борьба нескольких ферзей. Ферзь против двух ладей. Ферзь против ладьи и слона, ферзь против трех фигур. Три легкие фигуры против двух ладей. Две легкие фигуры за ладью и пешку или за ладью и две пешки. Ладья против слона или коня с пешками (понятие о выигрыше качества). Фигура против трех пешек.

Практика. Игровая практика. Дидактические задания: «Кто сильнее», «Обе армии равны».

Контроль: тестирование.

Тема 5. Различные виды преимущества.

Теория. Материальное преимущество. Преимущество в пространстве, во

времени. Плохое расположение короля. Конкретная оценка позиции.

Практика. Игровая практика. Дидактические задания: «Выигрыш материала», «Оценить позицию».

Контроль: индивидуальный зачет.

Тема 6. Дебют.

Теория. Классификация дебютов. Открытые дебюты. Дебют четырех коней. Шотландская партия. Итальянская партия. Дебют двух коней. Защита Филадельфии. Проблема центра. Различная активность и ценность фигур. Понятие гамбитов. Королевский гамбит. Характерные ошибки. Испанская партия. Полуоткрытые дебюты. Защита Пирца — Уфимцева. Французская защита. Скандинавская защита. Закрытые дебюты. Принятый ферзевый гамбит. Отказанный ферзевый гамбит. Славянская защита.

Практика. Игровая практика с обязательным разыгрыванием пройденных дебютных вариантов.

Контроль: контрольные турниры.

Тема 7. Теория середины игры (миттельшпиль).

Теория. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах. Типичные комбинации в дебюте. Сочетание тактических приемов.

Практика. Дидактические задания: «Объяви мат в два хода», «Выигрыш материала», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию». Игровая практика.

Контроль: решение типовых задач.

Тема 8. План.

Теория. Борьба за создание слабостей. Захват территории (поля, линии, группы полей, центра и т.д.), Реализация достигнутого преимущества. Изолированные и сдвоенные пешки — недостаток позиции.

Практика. Дидактические задания: «Захвати линию», «Захвати поле», «Захвати центр», «Реализуй преимущество». Практическая игра.

Контроль: анализ сыгранных партий.

Тема 9. Окончание (эндшпиль).

Теория. Пешечные окончания. Техника реализации лишней пешки.

Оппозиция. Правило квадрата. Многопешечные окончания. Ладейные окончания. Особенности ладьи. Король, ладья и пешка против короля и ладьи. Легкофигурные окончания. Слоновые окончания. Слоны одноцветные и разноцветные. Реализация лишней пешки при одноцветных и разноцветных слонах. Коневые окончания. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Особенности легкофигурных эндшпилей. Особенности эндшпиля.

Практика. Дидактическая игра: «И один в поле воин». Игровая практика. Получение навыков игры в пешечных, ладейных и других окончаниях.

Контроль: индивидуальный зачет.

Тема 10. Конкурс решения задач и этюдов.

Теория: характерные признаки задач и этюдов. Как решать шахматные задачи и этюды.

Практика: решение задач и этюдов.

Контроль: индивидуальный зачет.

Тема 11. Совместный разбор шахматной партии.

Теория. Необходимость разбора сыгранных партий. Оценка произведенной мобилизации фигур. Нарушение основных стратегических принципов развития. Грубые ошибки. Осуществленные комбинации. Упущенные возможности. Реализация тематических идей в партиях мастеров.

Практика. Анализ партий и типовых позиций.

Контроль: индивидуальный зачет.

Тема 12. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций.

Практика. Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций. Присвоение спортивных разрядов.

Контроль: шахматный турнир.

Методическое обеспечение программы:

Занятия ведутся в групповой форме, но с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Педагогу необходимо создать условия для проявления инициативы и самостоятельности ребёнка.

Учебно-тематический план программы разбит на несколько тем.

Система контроля и оценивания результатов

Эффективность процесса обучения отслеживается в системе разнообразных форм аттестации:

Способы проверки

- наблюдение;
- тесты;
- решения задач и этюдов, блиц-конкурсов

В процессе обучения педагог контролирует качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с определёнными критериями показателей, а также осуществляет оперативное управление учебным процессом, обеспечивает выполнение обучающей, проверочной, воспитательной и корректирующей функций.

Освоение курсов программы могут контролироваться в форме проведения шахматного турнира. Основной формой промежуточной аттестации по программе является тестирование в конце первого и проведение шахматных турниров второго полугодия.

Данная программа создана для развития заинтересованности и работоспособности учащихся, а также для успешного освоения основного этапа обучения по программе "Шахматы – интеллектуальная игра". Поэтому уровень освоения программы детьми может определяться по их работе в течение всего процесса обучения по следующим критериям:

Высокий уровень освоения программы. Учащийся активно, с интересом занимается в коллективе. Уважительно относится к другим учащимся. Готов помочь в работе. Работоспособен. Материал усваивается на высоком уровне. Инициативен. Владеет вниманием, общением, логическим мышлением. Знает классификацию, основные дебютные принципы. Умеет разыгрывать простые эндшпильные позиции, проводить типовые комбинации.

Средний уровень освоения программы. Учащийся достаточно активно, занимается в коллективе. Уважительно относится к другим учащимся, но немного замкнут. Не слишком работоспособен, т.к. быстро утомляется. Материал усваивается частично. Имеет удовлетворительные знания по программе. Относительно хорошо знает основные дебютные принципы, план игры в середине игры, слабо- пешечные и ладейные окончания. Видны его желание и стремление развиваться.

Низкий уровень освоения программы. Пропускает занятия без уважительных причин. Не может провести игру. Плохо усваивает материал.

Не может играть с записью партии, проводить типовые комбинации, разыгрывать простые эндшпильные позиции.

Литература для педагога

1. Гришин В., Ильин Е., Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. М., 1994
2. Блох М.В. Комбинационное искусство. М., 1993
3. Голенищев В. «Программа подготовки IV-III разрядов», 2010, м.п., 64 с.
4. Блох М.В. Комбинационное искусство. М., 1993
5. Эстрин Я., Калиниченко Н. «Шахматные дебюты. Полный курс», М, 2009, 702 с

литература для учащихся

1. Карпов А., Шингирей А. «Школьный шахматный учебник.», М. 2005. 112*144с.
2. Калиниченко Н. «Энциклопедия шахматных комбинаций», М, 2004, 804 с.
3. Дреев С., Дреева И. «Шахматная практика.» Ростов н/Д: Феникс, 2008, 163 с.
4. Гулиев С. «Учебник шахматных окончаний.» К.н. 4. 2003, 184 с.
5. Гулиев С. «Учебник шахматных окончаний.» К.н. 4. 2003, 184 с.
6. Нимцович А. «Моя система», М. 203, 296 с.
7. Дреев С., Дреева И. «Шахматная практика.» Ростов н/Д: Феникс, 2008, 163 с.
8. Яковлев Н. Уроки шахматной тактики. – СПб., 2008. – 160 с.
9. Конотоп В. Конотоп С. «Тесты по тактике для шахматистов 3 разряда» М., 2005, 160 с.

Шахматные программы

1. Шахматная школа для 4-2 разрядов (CD)
2. Шахматные комбинации. Задачник по тактике для любителей и разрядников (CD)