

Муниципальное автономное образовательное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Каменского района Пензенской области

Принята
Педагогическим советом
Протокол №1 от 01.09.20 г.



Утверждаю
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ
Т.В. Валуева
Приказ № 53 от 01.09.20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы

«Шахматы - интеллектуальная игра»

на 2020 - 2021 учебный год

2 год обучения

Автор - составитель:
педагог дополнительного образования
Садовников Владимир Михайлович

г. Каменка, 2020 г.

Структура программы

- I. Пояснительная записка
- II. Планируемые результаты.
- III. Учебно-тематический план.
- IV. Содержание рабочей программы.
- V. Методическое обеспечение учебного процесса.
- VI. Система контроля и оценивания результатов.
- VII. Список рекомендуемой методической литературы.
- VIII. Приложение.

Пояснительная записка

Рабочая программа второго года обучения разработана согласно главе 2 ст.15 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Второй год обучения это базовый уровень в комплексе освоения программы «Шахматы – интеллектуальная игра».

Реализация данной программы будет способствовать лучшему освоению основной программы «Шахматы – интеллектуальная игра», которая является углубленной.

Требования к уровню подготовки учащихся

Программа рассчитана на обучение учащихся, успешно прошедших первый год обучения. Программа второго года обучения направлена на овладение учащимися познавательной активности.

Программа второго года обучения предлагает приобретение знаний и умений, учитывая возрастные особенности учащихся и освоение основных тем по курсу «Шахматная азбука», а также навыки общения со своим коллективом.

Второй год обучения нацелен на усвоение простейших методов реализации материального и позиционного преимущества. Чтобы почувствовать красоту и очарование шахмат, учащийся сначала должен твердо усвоить сравнительную силу фигур. Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года, ибо если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь и учащиеся, и педагог должны прочувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата. Шахматный материал закрепляется большим количеством дидактических заданий и игр.

Срок реализации программы - 1 год.

Объем учебного времени.

Объем учебного времени на втором году обучения составляет 216 часов.

Форма проведения учебных аудиторных занятий: групповая, индивидуальная (10-12 человек), рекомендуемая продолжительность занятия - 45 минут.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием в группах 2-го года обучения - 2 раза в неделю по 3 учебных часа с 2 десятиминутными перерывами.

Цель: Усвоение простейших методов реализации материального и позиционного преимущества.

Задачи:

- расширить кругозор о шахматных партиях;
- повысить уровень игры;
- содействовать совершенствованию через игру таких качеств: как усидчивость, внимательность, самостоятельность, изобретательность, дисциплинированность.

Методы обучения

создание на занятиях эмоционально - комфортной среды через:

- личностный подход;
- словесный (объяснение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ, наблюдение, демонстрация приемов работы);
- практический;
- игровой.

Предложенные методы работы являются наиболее продуктивными при реализации поставленных цели и задач.

Описание материально-технических условий реализации учебной программы.

Материально- техническая база образовательного учреждения соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-технические условия реализации предмета:

- учебная аудитория, соответствующая требованиям санитарных норм и правил
- стол;
- стулья;
- шахматы,
- компьютер
- шахматные часы

Планируемые результаты

В результате освоения данной образовательной программы у учащихся будет сформирован учебно-познавательный интерес и желание приобретать новые знания и умения.

Предметные результаты:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- значение терминов: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, легкие и тяжелые фигуры, отсталая пешка, проходная пешка, цугцванг, цейтнот, рентген, оппозиция, ключевое поле, открытая линия, двойной удар, двойной шах, связка, спертый мат и т.д.;
- принципы игры в начале, середине и конце партии.

Метапредметные результаты:

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, королем и двумя слонами;
- проводить элементарные комбинации;

Личностные результаты:

- приобретение навыков совместной продуктивной деятельности сотрудничества и взаимопомощи;
- решать несложные задачи и этюды;
- записывать шахматную партию;
- будут развиты: память, внимание, мышление;
- будет сформирована усидчивость, самоконтроль и адекватная самооценка.

Учебно-тематический план
2 год обучения
Курс «Шахматная азбука»

№	Наименование разделов, тем	Всего час.	в том числе:		Форма контроля
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	3	1	2	тест
2	Шахматная азбука	60	20	40	Контрольная работа «Мат в один и два хода»
3	Элементы шахматной партии	69	23	46	Решение задач
4	Основы шахматной тактики	84	28	56	шахматные турниры
	Итого	216	72	144	

Содержание

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Правильное выполнение ходов. Правила шахматной игры. Учёт результатов.

Практика. Выполнение шахматных задач

Контроль Тест

Тема 2. Шахматная азбука.

Теория. Шахматная игра. Доска. Фигуры. Ходы фигур. Пешка. Рокировка. Нападение и защита. Значение короля. Шах. Мат. Цель игры. Ничья. Вечный шах. Пат. Ценность фигур. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Мат одинокому королю двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей: королем и двумя слонами, королем, слоном и конем. Непосильная задача для двух коней. Устаревшие правила игры. Учебные партии. Конкурс решения задач. Блицконкурс.

Практика. Игровая практика. Задания на мат в один ход. Запись коротких партий, дидактические игры и задания: «Две фигуры против целой армии», «Убери лишние фигуры», «Ходят только белые», «Неотвратимый мат», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Кто сильнее», «Обе армии равны», «Достижение материального перевеса», «Выигрыш материала», «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода», «Сделай ничью», «Защитись от мата». Решение карточек - заданий.

Контроль: устный опрос. Контрольная работа « Мат в один и два хода».

Тема 3. Элементы шахматной партии.

Теория. Как начинать партию. Принцип быстрейшего развития. Борьба за центр. Гармоничное пешечное расположение. Что делать после дебюта? Поучительные партии из практики мастеров. Как играть в эндшпиле. Реализация материального перевеса большого и незначительного. Правило квадрата. Пешке помогает король. Оппозиция. Ключевые поля. Виды преимущества. Территориальное преимущество. Преимущество во времени. О безопасности короля. Еще о трех стадиях шахматной партии. Конкурсы решения задач. Блицконкурс.

Практика. Игровая практика. Начинать партию исходя из трех дебютных принципов: 1) борьба за центр; 2) быстрая мобилизация; 3) безопасность короля, достижение материального перевеса. Применение тактических приемов. Освоение элементов игрового противоборства. Соотношение своих действий с действиями соперника. Борьба за инициативу. В конце партии играть исходя из четырех принципов: 1) принцип централизации; 2) создание убежища для короля; 3) принцип активности; 4) принцип взаимодействия фигур. Получение навыков игры в пешечных, ладейных и других окончаниях. Дидактическая игра: «И один в поле воин».

Контроль: Решение карточек - заданий.

Тема 4. Основы, шахматной тактики.

Теория. Тактические приемы. Комбинация и ее составные части. Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Открытый шах. «Мельница». Двойной шах. Блокировка. Спертый мат. Комбинации на завлечение, отвлечение, освобождение поля, освобождение линии, уничтожение защитника. Изоляция и перекрытие. Захват пункта. Сочетание тактических приемов. Этюд. Конкурсы решения задач и этюдов. Блицконкурсы.

Практика. Игра всеми фигурами. Распределение детей по способностям в

подгруппы. Получение навыков матования. Дидактические задания: «Выигрыш материала» (выигрыш ферзя, ладьи, слона, коня, пешки), «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из - под боя), «Объяви мат в два хода», «Проведи пешку в ферзи», «Сделай ничью», «Проведи комбинацию». Игровая практика. Решение карточек - заданий.

Контроль: Решение задач и этюдов. Шахматные турниры.

Методическое обеспечение программы:

Методическое обеспечение учебного процесса

Обучение второго года проходит в форме практической деятельности, с постановкой задач, под руководством педагога.

Занятия ведутся в групповой форме, с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Педагогу необходимо создать условия для проявления инициативы и самостоятельности учащегося.

Педагог развивает мотивацию учащихся, поддерживает уверенность в дальнейших творческих успехах, ставит новые задачи с учётом психофизических особенностей каждого и использует методы:

- выбора;
- практический;
- самостоятельная работа;
- коллективного творчества.

Система контроля и оценивания результатов

В процессе обучения педагог контролирует качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с определёнными критериями показателей, а также осуществляет оперативное управление учебным процессом, обеспечивает выполнение обучающей, проверочной, воспитательной и корректирующей функций.

Освоение курса программы может контролироваться в форме шахматного турнира. Основной формой промежуточной аттестации по программе является решения задач и тестов в конце первого и проведения шахматных турниров во втором полугодии.

Данная программа создана для развития заинтересованности и работоспособности учащихся, а также для успешного освоения основного этапа обучения по программе "Шахматы – интеллектуальная игра", уровень освоения программы может определяться по их работе в течение всего процесса обучения по следующим критериям:

Высокий уровень освоения программы. Учащийся активно, с

повышенным интересом занимается в коллективе. Уважительно относится к другим учащимся. Работоспособен. Инициативен. Владеет вниманием, общением. Использует полученные знания. Активен. Знает ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур, принципы игры в начале, середине и конце партии, записывает шахматные партии. Учащийся может проверить элементарные комбинации, решать несложные задачи и этюды, пользоваться шахматными часами.

Средний уровень освоения программы. Учащийся достаточно активно, занимается в коллективе. Уважительно относится к другим учащимся, но немного замкнут. Не слишком работоспособен, т.к. быстро утомляется. Материал усваивается частично, не достаточно развито логическое мышление. Принципы игры в начале, середине и конце партии знает не достаточно. Имеет удовлетворительные знания по программе. Видны его желания развиваться.

Низкий уровень освоения программы. Пропускает занятия без уважительных причин. Внимание рассеянно. Плохо усваивает материал. Не сосредоточен. Шахматные партии проводит с большим количеством грубых ошибок. Запись партии вести не может.

Литература для педагога

1. Журавлев К.И. Шаг за шагом. Москва, 2012г.
2. Блох М.В. Комбинационное искусство. М., 1993
3. Калиниченко Н.М., Линдер В.И. Шахматы. Полный курс – М: Астраль: Аст, 2008г
4. Барский В. «Шахматы: второй год обучения» Методика проведения занятий. Москва, 2011г
5. Сухин И. «Шахматы третий год или учусь и учу» Пособие для учителя. Обнинск, 2009г
6. Барский В. «Шахматы от новичка к 3 разряду» Книга 1. Москва, 2011г
Книга 2. Москва, 2011г

Литература для учащихся

1. Карпов А., Шингирей А. «Школьный шахматный учебник.», М. 2005.
112*144с.
2. Калиниченко Н. «Энциклопедия шахматных комбинаций», М, 2004, 804 с.
- Дреев С., Дреева И. «Шахматная практика.» Ростов н/Д: Феникс, 2008, 163 с.

3. Балашова Е. «Шахматная азбука. Вторая ступень» Москва, 2010г
(в двух частях)
4. Балашова Е. «Шахматы. Задачник вторая ступень А-Б» Москва, 2011г(в двух частях)
5. Балашова Е. «Шахматная азбука. Третья ступень» Москва, 2011г
(в двух частях)
6. Конотоп В., Конотоп С. «Тесты по эндшпилю для шахматистов 4 разряда» Москва , 2012г
7. Конотоп В., Конотоп С. «Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда» Москва , 2012г

Шахматные программы

1. Шахматная школа для начинающих (CD)
2. Шахматные комбинации для 4 разряда (CD)
3. Шахматная тактика для начинающих (CD)
4. Шахматный задачник «Мат в 2 хода» (CD)