

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №7 г. Каменки

Одобрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от 30.08.2024г.



Утверждаю  
Директор МОУ СОШ №7  
г. Каменки

Ю.В. Телегин

Приказ № 27/1 от 30.08.24 г.

**Адаптированная общеобразовательная программа  
начального общего образования для обучающихся  
с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
(вариант 6.4)**

2024г.



## **LV. Общие положения АОП НОО для обучающихся с НОДА**

### **106. Определение и назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.**

106.1. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ.

106.2. АОП НОО для обучающихся с НОДА определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с НОДА, получающих начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития данной группы обучающихся.

106.3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным, в том числе адаптированным, программам начального общего образования, в том числе отдельные образовательные организации, реализующие АООП, разрабатывают АООП НОО для обучающихся с НОДА на основе **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

Данная учебно-методическая документация позволяет образовательной организации разработать следующие варианты АООП НОО обучающихся с НОДА:

АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4).

106.4. Каждый вариант АООП НОО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с НОДА, получение образования вне зависимости от выраженности и характера нарушений опорно-двигательного аппарата, места проживания обучающегося и вида организации.

106.5. АООП НОО для обучающихся с НОДА, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

106.6. Определение одного из вариантов АООП НОО для обучающихся с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **107. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.**

107.1. Принципы формирования АОП НОО представлены в **разделе I**. Общие положения.

107.2. В основу реализации АОП НОО заложены следующие подходы:

Дифференцированный подход к реализации АОП НОО предполагает учет особых

образовательных потребностей обучающихся с НОДА, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности).

## **LXV. Целевой раздел АООП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

### **136. Пояснительная записка.**

#### **136.1. Цели реализации.**

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

#### **136.2. Общая характеристика.**

Для обучающихся по варианту 6.4 АООП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную

деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

### **137. Планируемые результаты освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

137.1. В соответствии с требованиями **ФГОС** НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 АОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

137.2. **ФГОС** НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

137.3. Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **138. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

138.1. Система оценки результатов должна включать целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

138.2. При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

138.3. Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

138.4. Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции.

138.5. Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

## **LXVI. Содержательный раздел АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

### **139. Рабочие программы учебных предметов, коррекционных курсов.**

#### **139.1. Рабочая программа по учебному предмету "Общение".**

139.1.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Общение" АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.1.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Общение и чтение:

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и

невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадами, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

## 2. Письмо:

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

## **139.2. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления".**

139.2.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.2.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследивать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

**139.3. Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)".**

139.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету "Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к



результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.3.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление к собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

#### **139.4. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".**

139.4.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

139.4.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.4.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе

слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

## 2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

## **139.5. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".**

139.5.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.5.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

### 139.5.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

### 2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

### **139.6. Рабочая программа по учебному предмету "Человек".**

139.6.1. Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.6.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.6.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель,

оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина.



Формирование представления о России.

Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### **139.7. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".**

139.7.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.7.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.7.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

### **139.8. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".**

139.8.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.8.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.8.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

### **139.9. Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".**

139.9.1. Пояснительная записка. Рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

139.9.2. Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

139.9.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с

общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

### **139.10. Рабочие программы коррекционных курсов.**

#### 139.10.1. Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

139.10.1.1. Пояснительная записка. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" АООП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуются наличие водного бассейна.

#### 139.10.1.2. Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по

кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

139.10.1.3. Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **139.11. Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)".**

139.11.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)" АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами",



"Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

#### 139.11.2. Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Переключивание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

139.11.3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **139.12. Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".**

#### 139.12.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

#### 139.12.2. Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

139.12.3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **139.13. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".**

139.13.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" АОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

#### 139.13.2. Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

139.13.3. Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

### **140. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Цель** реализации курса- коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Основными задачами коррекционного курса являются:**

- психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений;
- коррекция и профилактика нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;
- формирование высших психических функций, произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование сферы жизненной компетенции;
- помощь в достижении личностных результатов освоения ФАОП НОО ОВЗ;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

**Принципами реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются:**

*принцип единства диагностики и коррекции*

До начала реализации рабочей программы необходимо провести психологическое обследование обучающегося и проанализировать результаты психологической диагностики с целью выявления особенностей психического развития обучающихся с НОДА. В начале, в середине и в конце учебного года следует проводить психологическую диагностику особенностей развития обучающихся с НОДА. При анализе результатов обследования и планировании психокоррекционной работы следует учитывать тяжесть и структуру нарушения, время поражения, медицинский прогноз, социальную ситуацию развития

*принцип учета индивидуальных особенностей развития, обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений*

При реализации данного принципа необходимо учитывать индивидуальные

особенности развития обучающихся с НОДА. Индивидуальный подход следует осуществлять при выборе направлений психокоррекционной работы и определении содержания работы с семьей.

*принцип вариативности*

При реализации данного принципа необходимо использовать возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий психокоррекционной работы. При этом следует сохранять инвариантный минимум обучения обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психического развития.

*принцип доступности*

Данный принцип предполагает выбор средств, методов и методических приемов, сбалансированных психофизических нагрузок, соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся с НОДА и их функциональному состоянию.

*принцип коррекционной направленности образовательного процесса*

Предполагает, что психокоррекционное воздействие, должно быть направлено не только на коррекцию когнитивных и личностных нарушений, но и на развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, нормализацию системы социальных отношений.

*принцип систематичности и последовательности*

Данный принцип означает не только систематичность психокоррекционных занятий, но и организацию коррекционного процесса, в котором освоение коррекционного курса идет в определенном порядке и подчинено соответствующей системе.

*принцип преемственности*

Принцип реализует связь программы психокоррекционной работы с программой начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА.

*принцип сотрудничества с семьей*

Данный принцип основан на признании семьи обучающегося с НОДА как важного участника психокоррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его обучения и интеграции в общество.

### **Общая характеристика коррекционного курса**

Рабочая программа по коррекционному курсу учитывает психологические особенности развития обучающихся младшего школьного возраста с НОДА. Для обучающихся с НОДА характерны специфические отклонения в психическом развитии. Механизм этих нарушений сложен и определяется как временем, так и степенью, и локализацией мозгового поражения. Важную роль в генезе нарушений психического развития играют ограничения деятельности, социальных контактов, а также условия воспитания и обучения.

Структура нарушений психического развития при НОДА имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся: неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов); сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Обучающиеся с НОДА не знают многих явлений окружающего предметного мира и социальной сферы, а чаще всего имеют представления лишь о том, что было в их практическом опыте. Это обусловлено ограничениями контактов со сверстниками и взрослыми людьми в связи с двигательными нарушениями; затруднениями познания окружающего мира, связанными с проявлениями двигательных и сенсорных расстройств.

При НОДА отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с двигательными нарушениями



Около 35% обучающихся с НОДА имеют аномалии зрения. У них отмечаются нарушения зрительного восприятия, связанные с недостаточной фиксацией взора, нарушением плавного прослеживания, сужением полей зрения, снижением остроты зрения. Часто встречается косоглазие, двоение в глазах, опущенное верхнее веко (птоз). Двигательная недостаточность мешает формированию зрительно-моторной координации. Такие особенности зрительного анализатора приводят к неполноценному, а в отдельных случаях к искаженному восприятию предметов и явлений окружающей действительности.

При НОДА имеет место недостаточность пространственно-различительной деятельности слухового анализатора. У 20-25% детей наблюдается снижение слуха, особенно при гиперкинетической форме ДЦП. В таких случаях особенно характерны снижение слуха на высокочастотные тона с сохранностью на низкочастотные. При этом наблюдаются характерные нарушения звукопроизношения. В таких случаях возникают трудности в обучении чтению, письму. При письме под диктовку они делают много ошибок. В некоторых случаях, когда нет снижения остроты слуха, может иметь место недостаточность слуховой памяти и слухового восприятия. Иногда отмечается повышенная чувствительность к звуковым раздражителям (вздрагивают, мигают при любом неожиданном звуке), но дифференцированное восприятие звуковых раздражителей у них оказывается недостаточным.

У обучающихся с НОДА, особенно при ДЦП имеет место *глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора* (тактильное и мышечно-суставное чувство). Они затрудняются определить положение и направление движений пальцев рук без зрительного контроля (с закрытыми глазами). Ощупывающие движения рук часто очень слабые, осязание и узнавание предметов на ощупь затруднены. У многих выражен астереогноз – невозможность или нарушение узнавания предмета на ощупь, без зрительного контроля.

Несформированность высших корковых функций является важным звеном нарушений психического развития при НОДА. Чаще всего страдают отдельные корковые функции, то есть характерна парциальность их нарушений. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У обучающихся с НОДА выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Они с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия («спереди», «сзади», «между», «вверху», «внизу») усваиваются с трудом.

Значительная часть обучающихся с НОДА с трудом воспринимают пространственные взаимоотношения. У них нарушен целостный образ предметов (не может сложить из частей целое – собрать разрезную картинку, выполнить конструирование по образцу из палочек или строительного материала). Часто отмечаются оптико-пространственные нарушения, выражена недостаточность фонематического восприятия, стереогноза, всех видов праксиса (выполнение целенаправленных автоматизированных движений).

У многих обучающихся отмечаются нарушения в формировании мыслительной деятельности. Для них также характерна выраженность психоорганических проявлений – замедленность, истощаемость психических процессов. Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Большое количество обучающихся с НОДА отличаются низкой познавательной активностью, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов.

При НОДА отмечаются также и особенности личностного развития. Нарушения формирования личности при НОДА связаны с действием многих факторов (биологических, психологических, социальных). Помимо реакции на осознание

собственных ограничений, имеет место социальная депривация и неправильное воспитание, чаще по типу гиперопеки. Наиболее часто встречаются три типа личностных нарушений у обучающихся данной категории: личностная незрелость, астенические проявления, псевдоаутические проявления.

Основным признаком личностной незрелости у обучающихся с НОДА является недостаточность волевой деятельности. В своих поступках они руководствуются в основном эмоцией удовольствия, желанием настоящей минуты. Для них характерны нарушения целенаправленной деятельности. Они эгоцентричны, не способны сочетать свои интересы с интересами других и подчиняться требованиям коллектива. Специфическим условием развития этого типа отклонений является неправильное воспитание, ограничение деятельности и общения.

Обучающиеся с НОДА с астеническими проявлениями отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У данных обучающихся с двигательными нарушениями часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности. Характерной для обучающихся с НОДА является склонность к конфликтам с окружающими. Они требуют к себе постоянного внимания, одобрения своих действий. В противном случае возникают вспышки недовольства, гнева, которые обычно заканчиваются слезами, отказом от еды, от устного общения с определенными лицами, в уходах из дома или из школы. Значительно реже как результат протеста может возникать суицидальное поведение, которое проявляется либо только в мыслях и представлениях, либо в совершении суицидальной попытки.

Псевдоаутистический тип развития личности чаще проявляется у обучающихся с НОДА с тяжелыми двигательными нарушениями. Они склоны к уединению, у них наблюдаются коммуникативные нарушения, а также уход в мир собственных мечтаний и грез. Причиной этих нарушений чаще всего является изнеживающее воспитание и реакция на физический дефект, социальная депривация.

Для многих обучающихся с НОДА характерно наличие страхов. Страх может возникнуть при простых тактильных раздражениях. У некоторых обучающихся с НОДА отмечается боязнь высоты, закрытых дверей, темноты, новых предметов. Страх вызывает резкие изменения в общем состоянии обучающегося с НОДА (учащается пульс, нарушается дыхание, повышается мышечный тонус, появляется потливость, усиливаются насильственные движения, может подняться температура, усилиться бледность кожных покровов). Все эти нарушения ослабляют организм обучающегося с НОДА, поэтому они растут слабыми, часто болеют простудными заболеваниями, а по физическому развитию значительно отстают от здоровых сверстников. Физическая ослабленность сочетается с повышенной психической истощаемостью, в результате чего одни вялы, бездеятельны, пассивны, другие, напротив, легко возбудимы, плаксивы.

К числу осложняющих расстройств относятся стойкие вегетативно-сосудистые и соматические нарушения: усиленная потливость, сосудистые спазмы как реакция на малейшее охлаждение и болезненное раздражение (бледность, похолодание конечностей и т. д.). Особое внимание следует обратить на обучающихся с НОДА, у которых в анамнезе отмечается наличие судорог, документальных клинических данных, свидетельствующих о наличии судорожной готовности.

### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является частью внеурочной деятельности и представлена индивидуальными занятиями.

Курс «Психокоррекционные занятия» относится к курсам коррекционно-развивающей области. В недельном учебном плане указано количество часов на одного обучающегося с НОДА реализуется 1 раз в неделю, длительность занятия 35 мин. в 1 и 1 доп. классе, 40 мин. во 2-4 классах Сроки реализации рабочей программы: 5 лет.

Специфика коррекционного курса определяется следующими взаимосвязанными направлениями коррекционной работы:

1. *Психолого-педагогическая диагностика*, направленная на изучение уровня психологической адаптации и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика и развитие двигательной, познавательной эмоционально-личностной и коммуникативной сфер; изучение взаимодействия с окружающими. В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит оценка потенциальных возможностей развития и определения основных направлений психокоррекционного воздействия. С этой целью изучается состояние двигательных и сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, исследуются особенности пространственных и временных представлений, мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося с НОДА. Оценка результатов психолого-педагогического обследования проводится на основе качественного анализа особенностей психической деятельности с определением структуры когнитивного нарушения в сочетании с функциональными возможностями обучающегося /двигательными, сенсорными, речевыми/. Методики для исследования когнитивных процессов не всегда могут быть использованы в полном объеме при обследовании обучающихся с двигательной и речедвигательной патологией, а также тех, которые имеют существенные ограничения манипулятивных функций.

После проведенного обследования составляется заключение. В нем необходимо отразить особенности двигательной сферы, психической деятельности, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов, умение принимать и использовать помощь взрослого при решении диагностических задач. Заключение завершается перечнем направлений психокоррекционной работы.

2. *Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов*.

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов, разрабатывает и реализует психокоррекционную программу.

3. *Психолого-педагогическое консультирование* педагогов и родителей по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии обучающихся с НОДА.

4. *Информационно-просветительская работа* с педагогами и родителями.

Это может быть работа с родительскими клубами, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с членами семьи. Широко применяются поведенческие тренинги, групповые дискуссии, игры, драматизации, арттерапия, элементы психотерапии, родительские сочинения - все это и многое другое может быть использовано для работы с семьей.

5. *Аналитическая деятельность*, направленная на осмысление итогов деятельности по психокоррекционной работе, планирование работы на следующий год.

Реализация программы предполагает повторение тем разделов программы в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия, то есть в его основу положен циклический принцип.

Структура психокоррекционных занятий:

– *Вводная часть* (создание у обучающегося с НОДА положительного эмоционального фона, выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности). Для каждого

занятия подобраны специальные упражнения, стимулирующие те психические функции, которые подлежат развитию на данном занятии. В тех случаях, когда в основной части предполагается выполнение заданий требующих активного включения манипулятивных функций занятие может быть начата с физкультминутки направленной на нормализацию мышечного тонуса в руках.

– *Основная часть.* Выполнение заданий. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий, в разных вариантах.

В основную часть обязательно должна быть интегрирована физкультминутка: 5-7 минут упражнений, направленных на расслабление или стимуляцию пораженных мышц, профилактику мышечного переутомления. Задания для основной части следует подбирать, так, чтобы существенная часть из них предполагала двигательную активность.

– *Заключительная часть* (подведение итогов занятия, обсуждение результатов и трудностей, которые возникали при выполнении заданий).

При освоении программного материала проводится этапная диагностика.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк образовательной организации. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры нарушения.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;
- комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательного-кинестического анализатора;
- предоставление при необходимости услуг ассистента-помощника, тьютора;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированными учебным местом;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение и участие мероприятиях, направленных на коррекцию комплекса нарушений.

### **Подготовительный класс (33ч.) Содержание коррекционного курса.**

#### **Раздел 1. Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных

представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

## **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Знакомство с миром человеческих эмоций. Снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие способности к эмпатии.

Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами. Знакомство со страхом. Знакомство с тревожностью как качеством личности. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств. Систематизация знаний о роли эмоций в жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования. Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию. Систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты. Рассмотрение способов поведения в конфликте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов. Обучение распознаванию эмоций. Изучение «запретных» чувств. Знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.

Проигрывание ситуации, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. SMS сообщение в предложенных ситуациях. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие способности к эмпатии.

## **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие памяти. Коррекция и развитие внимания. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Развитие и коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие пространственно-временных представлений.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

## **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Работа над последовательной серией произвольных движений. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

## **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.

Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

## **1 класс (33ч.)**

### **Содержание коррекционного курса.**

#### **Раздел 1. Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

#### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. Написание SMSсообщение в предложенных ситуациях. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.

#### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

#### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Выполнение вначале элементов реципрокных движений, а позднее собственно реципрокных движений. Проигрывание ситуации на развитие умения договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

#### **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.**



Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор задать вопрос, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение выразить благодарность, сочувствие. Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

## **2 класс (34ч.)**

### **Содержание коррекционного курса.**

#### **Раздел 1 Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

#### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.

#### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие познавательной сферы. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; понимание значения определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением.

#### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Развитие произвольной регуляции собственно психических функций ребенка. Сочетание двигательных заданий и произвольного владения речью. Проигрывание

ситуации на умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.

#### **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуации на овладение средствами межличностного взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство. Проигрывание ситуации на готовность слушать собеседника и вести диалог.

Выбор определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

### **3 класс(34ч.)**

#### **Содержание коррекционного курса.**

##### **Раздел 1 Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Первичная диагностика проводится в начале учебного года или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

##### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: осуществлении вакцинации. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.

##### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Формирование учебной мотивации. Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие

всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на развитие умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи. Проигрывание ситуации на развитие умения излагать свое мнение и аргументировать его. Проигрывание ситуации на развитие способности прогнозировать последствия своих поступков.

#### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексику, отражающий бытовой опыт.

#### **Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие активности во взаимодействии с миром. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. Подготовка и проведение праздника.

### **4 класс(34ч.)**

#### **Содержание коррекционного курса.**

##### **Раздел 1. Диагностика.**

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019)). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

##### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.**

Коррекция и развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы. Развитие способности к эмпатии.

##### **Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.**

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений.

Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

#### **Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.**

Переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами. Развитие произвольной регуляции межличностных отношений. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

#### **Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.**

Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»**

Планируемые (возможные) результаты освоения курса уточняются и конкретизируются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с НОДА.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В центре рабочей программы НОО обучающихся с НОДА коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с НОДА, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Личностные результаты освоения коррекционного курса:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, личностные результаты расширяются за счет жизненных компетенций, формирование которых требует специального обучения:

- сформированность навыков пространственной, временной и социально-бытовой ориентировки;
- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т.д.), на сколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития, обучающегося с НОДА;
- сформированность коммуникативных умений в том числе обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации.
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве при необходимости с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных, согласно возрасту, представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных и двигательных УУД, которые обеспечивают успешность реализации коррекционного курса, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания коррекционного курса, обучающиеся с НОДА овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с двигательными нарушениями применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных и социальных ситуациях.

*Планируемые метапредметные результаты освоения коррекционного курса:*

- умение адекватно оценивать свои силы, выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, описывать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей или других взрослых, принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
- владение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение

поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее с учетом когнитивных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА;

– дифференциация и осмысление адекватно возрасту и двигательным возможностям, обучающимся с НОДА своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Психокоррекционные занятия» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от выраженности нарушений психофизического развития и сочетанности нарушений. Материал носит вариативный характер и подбирается психологом самостоятельно в зависимости от особенностей двигательного, когнитивного и личностного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, формирование психологической готовности к усвоению учебных предметов, расширение сферы жизненных компетенций.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

### ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
<b>1.Диагностика (4ч.)</b>	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата «Левченко И.Ю., Абкович	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий. Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий. Участвовать в



	<p>А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости.</p>	<p>физкультминутке.</p>
<p><b>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6ч.)</b></p>	<p>Знакомство с миром человеческих эмоций. Снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие способности к эмпатии.</p> <p>Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами. Знакомство со страхом. Знакомство с тревогой как качеством личности. Проектная проработка и разрядка страхов (тревоги). Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств. Систематизация знаний о роли эмоций в жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования. Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию. Систематизация</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на знакомство с миром человеческих эмоций; снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим; развитие способности к эмпатии; развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства; чувствами ;знакомство со страхом; знакомство с тревогой как качеством личности; проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). объяснение причин, вызывающих обидчивость; способы безопасного выражения чувств; систематизация знаний о роли эмоций в жизни; эмоции и воля; закрепление знаний о способах эмоционального реагирования; обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения; обучение способам конструктивного реагирования на агрессию; систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице; расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты; рассмотрение способов</p>

	<p>представлений о конфликтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты. Рассмотрение способов поведения в конфликте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов. Обучение распознаванию эмоций. Изучение «запретных» чувств. Знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.</p> <p>Проигрывание ситуаций, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. SMSсообщение в предложенных ситуациях. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего</p>	<p>поведения в конфликте; знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов ;обучение распознаванию эмоций; изучение «запретных» чувств; знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Проигрывать в ситуации, когда требуется с привлечением родителей.</p> <p>Проигрывать в ситуации опасности.</p> <p>Проигрывать в ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие способности к эмпатии.</p>	
<p><b>3. Коррекция и развитие высших психических функций (8ч.)</b></p>	<p>Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие памяти. Коррекция и развитие внимания. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Развитие и коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции мелкой моторики, произвольного внимания, восприятия, временных и пространственных представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации и другие ассистивные средства для выполнения задания.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p> <p>Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.</p> <p>Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6ч.)</b></p>	<p>Работа над последовательной серией произвольных движений. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.</p> <p>Участвовать в проигрывание ситуациях и тренингах на овладение социально-</p>

	повседневной жизни.	бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни Участвовать в физкультурминутке.
<b>5. Развитие коммуникативной деятельности (7ч.)</b>	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации. Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Участвовать в проигрывании ситуаций различных видов социального взаимодействия.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Соблюдать коммуникативный этикет.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<b>Диагностика (2ч)</b>	Итоговая диагностика в конце учебного года. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019).	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими

		<p>особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 1 КЛАСС (33ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
<b>1. Диагностика (4ч.)</b>	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

	<p>диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости.</p>	
<p><b>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6ч.)</b></p>	<p>Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. Написание SMS-сообщение в предложенных ситуациях. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на развитие самооценки и коммуникативных навыков; формирование позитивного отношения к своему «Я»; развитие способности к эмпатии.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций с привлечением родителей.</p> <p>Участвовать в проигрывании в ситуации опасности.</p> <p>Участвовать проигрывании в ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.</p> <p>Участвовать в физкультминутке</p>
<p><b>3. Коррекция и развитие высших психических функций (8ч.)</b></p>	<p>Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.</p> <p>Коррекция и</p>	<p>Участвовать в индивидуальных, мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции графомоторных навыков, мелкой моторики, произвольного внимания, восприятия, временных и пространственных</p>



	<p>развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.</p>	<p>представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации и другие ассистивные средства для выполнения задания.</p> <p>Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.</p> <p>Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.</p>
<p><b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6ч.)</b></p>	<p>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Выполнение вначале элементов реципрокных движений, а позднее собственно реципрокных движений. Проигрывание ситуации на развитие умения договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.</p> <p>Участвовать в ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>5. Развитие коммуникативной деятельности (7ч.)</b></p>	<p>Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать</p>	<p>Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с</p>

	<p>разговор задать вопрос, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение выразить благодарность, сочувствие. Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>коммуникативной установкой. Участвовать в проигрывании ситуаций различных видов социального взаимодействия. При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса. Участвовать в ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми. Соблюдать коммуникативный этикет. Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>Диагностика (2ч.)</b></p>	<p>Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>

		<p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2 КЛАСС(34ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1Диагностика (4ч.)	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
2. Развитие	Развитие самооценки и	Участвовать в индивидуальных

<p><b>эмоционально-личностной сферы (6ч.)</b></p>	<p>коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p>	<p>и малогрупповых занятиях направленных на развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии. формирование позитивного отношения к своему «Я; развитие способности к эмпатии</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации с привлечением родителей.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Участвовать в тренингах и в ситуациях на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>3. Коррекция и развитие высших психических функций (9ч.)</b></p>	<p>Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных, мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции графомоторных навыков, мелкой моторики, произвольного внимания, восприятия, временных и пространственных представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации и</p>

	<p>Развитие познавательной сферы. Развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; понимание значения определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением.</p>	<p>другие ассистивные средства для выполнения заданий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.</p> <p>Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6ч.)</b></p>	<p>Развитие произвольной регуляции собственно психических функций ребенка. Сочетание двигательных заданий и произвольного владения речью. Проигрывание ситуации на умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности.</p> <p>Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.</p> <p>Участвовать в ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>Участвовать в ситуациях на проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>5. Развитие коммуникативной деятельности (7ч.)</b></p>	<p>Проигрывание ситуации на овладение средствами межличностного взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию.</p> <p>Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать</p>	<p>Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с</p>

	<p>разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство.</p> <p>Проигрывание ситуации на готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Выбор определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.</p> <p>Формирование правил и норм поведения в группе.</p> <p>Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.).</p> <p>Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях</p>	<p>коммуникативной установкой.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций различных видов социального взаимодействия.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Участвовать в ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми).</p> <p>Соблюдать коммуникативный этикет.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>6. Диагностика (2ч.)</b></p>	<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных</p>



		заданий. Участвовать физкультминутке.	В
--	--	---------------------------------------------	---

### 3 КЛАСС (34ч)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
<b>1Диагностика (4 ч.)</b>	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом и использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

<p><b>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6ч.)</b></p>	<p>Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: осуществлении вакцинации. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от когнитивных, двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие самооценки и коммуникативных навыков.</p> <p>Участвовать в проигрывании тренингов и ситуаций на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультурминутке.</p>
<p><b>3. Коррекция и развитие высших психических функций (10 ч.)</b></p>	<p>Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии. формирование позитивного отношения к своему «Я»; развитие способности к эмпатии</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие</p>

	<p>познавательной сферы. Формирование учебной мотивации. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на развитие умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи. Проигрывание ситуации на развитие умения излагать свое мнение и аргументировать его. Проигрывание ситуации на развитие способности прогнозировать последствия своих поступков.</p>	<p>адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации с привлечением родителей.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Участвовать в тренингах и в ситуациях на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (бч.)</b></p>	<p>Развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком.</p> <p>Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.</p> <p>Участвовать в ситуациях на проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

<b>5. Развитие коммуникативной деятельности (6ч.)</b>	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Развитие способности к сопереживанию.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие активности во взаимодействии с миром. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие активности во взаимодействии с миром, а также на развитие активности во взаимодействии с миром.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<b>6. Диагностика (2ч.)</b>	Итоговая диагностика	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от когнитивных, двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать</p>

		различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий. Участвовать в физкультминутке.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------

#### 4 КЛАСС (34)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
<b>1. Диагностика (4 ч).</b>	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<b>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6ч.)</b>	<p>Коррекция и развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я».</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от когнитивных, двигательных и речевых возможностей, обучающихся с</p>

	<p>Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации. Развитие самостоятельности.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы. Развитие способности к эмпатии.</p>	<p>НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на коррекцию и развитие самооценки и коммуникативных навыков, формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>Участвовать в проигрывании тренингов и ситуаций на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, повышение уверенности в себе</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения, на развитие умения самостоятельно решать ситуации.</p> <p>Участвовать в тренингах, направленных на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы, на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<b>3. Коррекция и</b>	Активизация	Участвовать в

<p><b>развитие высших психических функций (10 ч.)</b></p>	<p>сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p>	<p>индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, формирование учебной мотивации, развитие познавательной сферы.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Участвовать в тренингах и в ситуациях на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях, на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6 ч.)</b></p>	<p>Переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами. Развитие произвольной регуляции межличностных отношений. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь</p>	<p>Участвовать в играх с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами.</p> <p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие эмоциональной регуляции деятельности самим</p>

	<p>общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.</p>	<p>ребенком. Участвовать в ситуациях и тренингах на установление взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку, формирование способности к планированию и контролю, на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций. Участвовать в физкультминутке.</p>
<p><b>5. Развитие коммуникативной деятельности (6ч.)</b></p>	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных, отношений. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений, развитие способности к сопереживанию. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений, формирование правил и норм поведения в группе, на развитие понимания собственной результативности. При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса. Участвовать в физкультминутке. Участвовать в физкультминутке</p>
<p><b>6. Диагностика (2ч.)</b></p>	<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p>



		<p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Для проведения психокоррекционной работы и реализации межпредметных связей требуется специально организованная предметно-пространственная развивающая среда:

- раздаточный стимульный материал для диагностики (тестовые задания, материалы для проведения обучающего эксперимента, диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок и предметов для экспериментального обследования и др.);
- функционально ориентированные пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- материал техники АРТ-терапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши, принадлежности для ароматерапии, песочницы и др.);
- иллюстративный наглядный материал, направленный на понимание ситуаций межличностного взаимодействия, эмоциональных проявлений;
- аудиозаписи для релаксации и рисования: звуки природы, цветотерапия, инструментальная музыка, детские песни и т.д.
- электронные устройства и цифровые программы для обследования и коррекционной работы с обучающимися с тяжелыми нарушениями манипулятивных функций.

### **LXVII. Организационный раздел АОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4)**

#### **142. Учебный план АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4).**

142.1. Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности.

142.2. Учебный план должен соответствовать законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивать введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, АОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

142.3. Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

142.4. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

142.5. В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

142.6. Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25 - 30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития

личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

В предметной области "Физическая культура" в учебном плане должен быть предмет "Адаптивная физическая культура". В случае необходимости целесообразна замена групповых занятий адаптивной физической культурой индивидуальными занятиями для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями. Педагогический работник в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного нарушения.

Количество индивидуальных часов по коррекции двигательного нарушения для каждого обучающегося определяется на основе медицинских рекомендаций в зависимости от тяжести двигательного нарушения (от 2 до 5 часов в неделю).

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

142.7. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АОГТ НОО определяет образовательная организация.

142.8. Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

142.9. В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

142.10. Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2 - 4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим [нормативам](#) и Санитарно-эпидемиологическими [требованиям](#).

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**142.11. Учебный план ФОП НОО для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 6.4).**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	20	20	21	21	21	103
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		1	1	2	2	2	8
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1				2
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)			1	1	1	3
	Общение (письмо)			1	1	1	3

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель	33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:	10	10	10	10	10	50
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы	5	5	5	5	5	25
другие направления внеурочной деятельности	5	5	5	5	5	25
Всего	31	31	33	33	33	161

При реализации АОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья.

143. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности МОУ СОШ № 7 г. Каменки ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Направления внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом

соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Реализуется через учебный курс « Подвижные игры».

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Организуется через проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ. конкурсы рисунков, концертные программы.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности, участие в интеллектуальных проектах.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Цель: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска,



анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного

самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

учебные курсы и факультативы;

художественные, музыкальные и спортивные студии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, экскурсии, мини-исследования;

общественно полезные практики и другие.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

### Перечень курсов внеурочной деятельности в 1-4 классах

Направление	название	Кто осуществляет	Кол-во часов	класс
Спортивно-оздоровительная	«Подвижные игры»	Вапнярук В.Н.	1	4а
		Никитина С.В.	1	4б
Проектно-исследовательская деятельность	«Краеведение» интегрированный курс	Клюева Т.И.	1	2а
		Сергиенкова О. Б.	1	2б
		Солотчина О.В.	1	3а
		Дасаева Э. К.	1	3б



	Путешествие по стране слов					1				<b>1</b>
Интеллектуальные марафоны	Математическая шкатулка	1	1					1	1	<b>4</b>
Учение с увлечением	Занимательная математика					1				<b>1</b>
	Занимательная грамматика							1	1	<b>2</b>
	Тайны русского языка		1	1						<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>36</b>

#### 144. Календарный учебный график.

##### Продолжительность учебного года

1.1. Начало учебного года – 02.09 2024г.

1.2. Продолжительность учебного года:

- в 1 классах – 33 недели,
- во 2-11 классах – 34 недели.

## 2. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год

Учебный год делится:

### 2.1. На первом уровне обучения (1 – 4 классы) – на четверти:

	Дата		Продолжительность (кол-во учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-я четверть	02.09.2024г.	27.10.2024г.	8 недель
2-я четверть	06.11.2024г.	29.12.2024г.	8 недель
3-я четверть	09.01.2025г.	21.03.2025г.	1 классы -10 недель 2-4 классы - 11 недель
4-я четверть	02.04.2025г.	30.05.2025г.	7 недель

### 2.4. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	28.10.2024г.	05.11.2024г.	9 дней
Зимние	30.12.2024г.	08.01.2025г.	10 дней
Весенние	22.03.2025г.	01.04.2025г.	11 дней
Летние	01.06.2025г.	31.08.2025г.	92 дня

**Для учащихся 1-х классов дополнительные каникулы с 10.02.2025-16.02.2025**

## 3. Регламентирование образовательной деятельности на неделю

Продолжительность учебной недели:  
В 1- 11 классах пятидневная учебная неделя  
Выходной день - воскресенье

#### **4. Регламентирование образовательной деятельности на день**

Школа работает в одну смену

#### **5. Продолжительность урока:**

1 класс – в первом полугодии – 35 минут, во втором полугодии – 40 минут.  
2–11 классы – 40 минут.

#### **6. Режим учебных занятий:**

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8.30	1-й урок	9.10
9.10	<b>1-ая перемена (20 мин). Организация питания 1-4 классов (завтраки)</b>	9.30
9.30	2-й урок	10.10
10.10	<b>2-ая перемена (15 мин) Организация питания 5-11 классов (завтраки)</b>	10.25
10.25	3-й урок	11.05
11.05	3-я перемена (10 мин).	11.15
11.15	4-й урок	11.55
11.55	4-ая перемена (10 мин).	12.05
12.05	5-й урок	12.45
12.45	5-ая перемена (20 мин) Организация питания 1-4 классов (обед)	13.05
13.05	6-й урок	13.45
13.45	6-ая перемена (20 мин) Организация питания 1-4 классов (обед)	14.05
14.05	7-й урок	14.45
14.45	7-ая перемена (10 мин).	14.55
14.55	8-й урок	15.35
15.35	8-ая перемена (10 мин).	15.45
15.45	9-й урок	16.25

#### **7. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся**

Во 2-9 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

#### **8. Организация промежуточной и итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация во 2 – 8, 10 классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год.

Государственная (итоговая) аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Пензенской области на данный учебный год.

#### **9. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

Параллель	Кол-во классов-комплектов
1 класс	2
2 класс	3
3 класс	3
4 класс	3
<b>Всего</b>	<b>11</b>

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов и 1-х дополнительных - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

##### **1. Календарный план воспитательной работы (в приложении)**

#### **145. Материально-технические условия реализации АОП в. 6.4 начального общего образования.**

Обеспечены наличием в начальной школе современными оборудованными кабинетами, оборудованным спортивным, актовым и столовым залов, библиотекой, интерактивной доской, компьютерным классом с разнообразными программными материалами и имеющими выход в Интернет.

**Материально-технические условия** реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащенности учебных и административных помещений, параметрам дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных, потребностей и возможностей обучающихся



		Имеются в наличии
2. Компоненты оснащения методического кабинета начальной школы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты, регламентирующие учебный процесс</li> <li>2. Документация МОУ СОШ №7 г. Каменки</li> <li>3. Комплекты диагностических материалов по предметам учебного плана.</li> <li>4. Базы данных по мониторингу, одаренных детей.</li> <li>5. Материально-техническое оснащение: компьютерные, информационно-коммуникационные средства.</li> </ol>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>
3. Оснащение библиотеки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебники.</li> <li>2. Методическая литература.</li> <li>3. Учебные пособия</li> <li>4. Справочный материал</li> <li>5. Компьютерные, информационно-коммуникационные средства.</li> </ol>	<p>100% обеспеченность</p> <p>Имеется в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>

**145.1. Информационно-методические условия реализации образовательной программы начального общего образования.**

**Информационное обеспечение**

Эффективность реализации ОП обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в

единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесс, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей ОП информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

Информационно-образовательная среда, соответствующая требованиям Стандарта.

№ п/п	Необходимые средства	Необходимое количество средств/ имеющиеся в наличии
I	<p><i>Технические средства:</i></p> <p>мультимедийный проектор и экран;</p> <p>цифровой фотоаппарат;</p> <p>микрофон;</p> <p>оборудование компьютерной сети;</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>
II	<p><i>Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:</i></p> <p>разработка планов, дорожных карт;</p> <p>заключение договоров;</p> <p>подготовка распорядительных документов учредителя;</p> <p>подготовка локальных актов МОУ СОШ №7 г. Каменки;</p> <p>подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).</p>	<p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p> <p>Имеются в наличии</p>
IV	<p><i>Отображение образовательного процесса в информационной среде:</i></p> <p>домашние задания</p> <p>результаты выполнения аттестационных работ обучающихся;</p>	<p>Имеется в наличии</p>



	творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей	Имеется в наличии  Имеется в наличии  Имеется в наличии
V	<i>Компоненты на CDи DVD:</i> электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы.	Имеются в наличии

***Дорожная карта по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы НОО МОУ СОШ №7 г. Каменки***

Направление мероприятий	Мероприятия
I. Нормативное обеспечение введения Стандарта	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы) о введении в образовательном учреждении Стандарта
	2. Разработка на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы МОУ СОШ №7 г. Каменки
	3. Утверждение основной образовательной программы МОУ СОШ №7 г. Каменки
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта
	5. Приведение должностных инструкций работников МОУ СОШ №7 г. Каменки в соответствие с требованиями Стандарта и тарифно-квалификационными характеристиками
	6. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — календарного учебного графика;
II. Финансовое	1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и

обеспечение введения Стандарта	достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников МОУ СОШ №7 г. Каменки, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования
III. Организационное обеспечение введения Стандарта	1. Обеспечение координации деятельности субъектов МОУ СОШ №7 г. Каменки, организационных структур учреждения по введению Стандарта
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия МОУ СОШ №7 г. Каменки и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности
IV. Кадровое обеспечение введения Стандарта	1. Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников МОУ СОШ №7 г. Каменки в связи с введением Стандарта
V. Информационное обеспечение введения Стандарта	1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации Стандарта
	2. Обеспечение публичной отчётности МОУ СОШ №7 г. Каменки о ходе и результатах реализации Стандарта
	3. Разработка рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию интерактивных технологий;
VI. Материально-техническое обеспечение Стандарта	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации Стандарта начального общего образования
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МОУ СОШ №7 г. Каменки требованиям Стандарта
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП

	<i>противопожарным нормам, нормам охраны труда работников МОУ СОШ №7 г. Каменки</i>
	<i>5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта</i>
	<i>6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами</i>
	<i>7. Наличие доступа МОУ СОШ №7 г. Каменки к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных</i>
	<i>8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете</i>

#### **145.2. Система контроля за условиями реализации ОП НОО**

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инновации такого масштаба, как ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ОП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

#### **Контроль за состоянием системы сформированности условий реализации ОП НОО.**

<b>Условия</b>	<b>Контрольные мероприятия за состоянием условий реализации ОП НОО</b>
<b>1.Кадровое сопровождение</b>	1. Мониторинг курсовой подготовки педагогов (1 раза в год). 2. Мониторинг аттестации педагогических кадров(2 раза в год).

<b>введения ФГОС</b>	<p>3. Мониторинг затруднений педагогов при реализации ФГОС (ежегодно в мае).</p> <p>4. Анализ выполнения плана методической работы по введению и реализации ФГОС (ежегодно).</p> <p>5. Мониторинг уровня учебных достижений по предметам, итоги диагностических метапредметных работ.</p> <p>6. Мониторинг учителей, ведущих часы в начальной школы: рабочие программы, расписание.</p>
<b>2. Финансовое сопровождение введения ФГОС</b>	<p>1. Заседание комиссии по начислению стимулирующей выплат по результатам работы педагогов.</p> <p>2. Мониторинг заработной платы педагогических работников учреждения</p>
<b>3. Материально- техническое сопровождение введения ФГОС</b>	<p>1. Мониторинг обеспеченности учебниками, методическими и дидактическим материалами.</p> <p>2. Мониторинг обеспеченности библиотеки детской художественной и научно- популярной литературой, справочно- библиографическими и периодическим изданиями.</p> <p>3. Мониторинг оснащенности и благоустройства школы, выполнения требований надзорных органов.</p>
<b>4. Организационн ое сопровождение введения ФГОС</b>	<p>1. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей.</p> <p>2. Мониторинг запроса родителей на внеурочную деятельность, вариативную часть учебного плана.</p>
<b>5. Психолого – педагогическое сопровождение введения ФГОС</b>	<p>1. Аналитическая справка по итогам адаптации учащихся первых классов к школе.</p> <p>2. Диагностика родителей на выявление взаимоотношений между родителями и детьми в начальной школе.</p> <p>3. Мониторинг на выявление семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>4. Мониторинг родителей на удовлетворенность предоставляемыми образовательными услугами.</p>
<b>6. Информационн ое сопровождение введения ФГОС</b>	<p>1. Контроль сайта школы (ежеквартально).</p> <p>2. Ежегодный отчет школы по самообследованию.</p> <p>3. Мониторинг обеспечения контролируемого доступа к информационным образовательным ресурсам в сети интернет.</p> <p>4. Мониторинг измерения скорости Интернет.</p>
<b>7. Нормативное сопровождение введения ФГОС</b>	<p>1. Нормативное обеспечение введения ФГОС</p> <p>2. Педагогический совет по ознакомлению с изменениями в Уставе школы, локальными актами по вопросам введения и реализации ФГОС.</p> <p>3. Отчет по самообследованию образовательной организации (ежегодно).</p> <p>4. Отражение локальной базы ОУ на сайте школы (по мере разработки и утверждения локальных актов).</p> <p>5. Внешний контроль за состоянием функционирования ОУ.</p>

### 145.3. Учебно – методическое и информационное обеспечение

реализации АОП НОО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

МОУСОШ №7 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МОУСОШ №7 укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, имеет фонд дополнительной литературы. Он включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726890861408610707646499642787991539916156533245

Владелец Телегин Юрий Викторович

Действителен с 14.02.2024 по 13.02.2025